

Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1)

Anno Scolastico 2023/2024

- Classe 5[^] sez. A
- Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
- Articolazione: Amministrazione Finanza e Marketing/Relazioni Internazionali

AFM <input checked="" type="checkbox"/>	RIM <input checked="" type="checkbox"/>	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	MM <input type="checkbox"/>	EE <input type="checkbox"/>
--	--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
Berti Paola	Lingua e Letteratura Italiana
Berti Paola	Storia
Terenzi Angela	Matematica
Tietto Alessandra	Lingua Inglese
Meogrossi Maurizia	Seconda lingua comunitaria (Francese)
Nordio Gastone	Religione Cattolica
Sivieri Andrea	Scienze Motorie e Sportive
Stocco Rosanna	Diritto (afm)
Stocco Rosanna	Economia Politica (afm)
Stocco Rosanna	Referente Educazione Civica (afm)
Umilio Ilaria	Economia Aziendale (afm)
Labriola Emilia Anna	Diritto (rim)
Labriola Emilia Anna	Relazioni Internazionali (rim)
Labriola Emilia Anna	Referente Educazione Civica (rim)
Fantini Michela	Economia Aziendale e Geopolitica (rim)
Berton Desy	Terza lingua straniera (Tedesco) (rim)
Coordinatore	Berti Paola
Dirigente scolastico	Manzin Sara

INDICE

1)	Profilo della classe	
1.1	Composizione della classe nel triennio	p. 4
1.2	Stabilità dei docenti nel triennio	p. 4
1.3	Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	p. 4
1.4	Dinamiche relazionali all'interno della classe	p. 4
1.5	Metodologie didattiche utilizzate	p. 5
1.6	Criteri e strumenti di valutazione	p. 5
1.7	Obiettivi educativi e formativi raggiunti	p. 5
2)	Iniziative realizzate e attività svolte	p. 6
2.1	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 6
2.2	CLIL	p. 7
2.3	Attività integrative e/o extracurricolari	p. 11
3)	Allegati A: Relazioni finali e argomenti delle singole discipline	p. 12
	Discipline comuni – 5 [^] A afm-rim	p. 12
	Lingua e Letteratura Italiana	p. 12
	Storia	p. 16
	Matematica	p. 20
	Lingua Inglese	p. 22
	Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	p. 24
	Religione Cattolica	p. 28
	Scienze Motorie e Sportive	p. 31
	Discipline dell'articolazione – 5 [^] A afm	p. 33
	Diritto	p. 33
	Economia Politica	p. 36
	Economia Aziendale	P. 39
	Educazione Civica (afm)	p. 44
	Discipline dell'articolazione – 5 [^] A rim	p. 45
	Economia Aziendale e Geopolitica	p. 45
	Diritto	p. 48
	Relazioni Internazionali	p. 50
	Terza Lingua Straniera (Tedesco)	p. 52
	Educazione Civica (rim)	p. 55
4)	Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati	p. 55
5)	Allegati C: Griglie di valutazione	p. 79



POLO
TECNICO
ADRIA

I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA

Revisione n° 9

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Documento del Consiglio di Classe 5[^] - classi articolate

MD75054

	Griglie di valutazione della prima prova scritta	p. 79
	Griglia di valutazione della seconda prova scritta	p. 83
	Griglia di valutazione della prova orale	p. 85
6)	Simulazione delle prove d'esame	p. 86
7)	Firme	p. 87

1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso.

1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2021/2022 (classe terza)	A.s. 2022/2023 (classe quarta)	A.s. 2023/2024 (classe quinta)
Totale	20	20	22

1.2- Stabilità dei docenti nel triennio

Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 3, nelle seguenti discipline: Matematica (afm-rim), Terza lingua straniera (Tedesco) (rim), Informatica (afm).

Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 3, nelle seguenti discipline: Terza lingua straniera (Tedesco), Economia Aziendale, Inglese. Per quest'ultima disciplina ci sono stati quattro docenti diversi nel corso della classe quarta.

1.3 - Livello cognitivo di partenza cl. 5[^]A

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------

1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe è composta da 22 studenti (14 dell'indirizzo afm e 8 dell'indirizzo rim), due di questi ripetono la classe quinta.

Dal punto di vista disciplinare, gli studenti hanno manifestato in generale un atteggiamento rispettoso delle regole e non hanno dato luogo a comportamenti scorretti. Si può definire buono il rapporto tra pari e corretto il rapporto con i docenti. In riferimento all'impegno, si precisa che, nonostante i continui suggerimenti e consigli atti ad assumere, con maggiore senso di responsabilità, i doveri scolastici, la risposta, da parte di alcuni alunni, si è dimostrata, in alcune discipline, del tutto inadeguata.

La frequenza alle lezioni, per la maggior parte della classe, è stata abbastanza regolare, anche se non sono mancate, da parte di alcuni alunni, assenze per sottrarsi a verifiche scritte e orali al punto tale da influire pesantemente sul profitto.

Per quanto riguarda l'interesse dimostrato, esso è variato a seconda delle discipline e degli argomenti affrontati; comunque la maggior parte degli alunni ha dato un contributo fattivo al dialogo scolastico durante le lezioni.

Osservando i risultati ottenuti dagli alunni, si delinea un profilo della classe diviso nelle seguenti fasce:

- la prima fascia comprende un buon numero di alunni che, per il loro costante impegno e volontà di migliorarsi, hanno raggiunto una preparazione più che buona;
- la seconda fascia vede alunni che si sono applicati in maniera non sempre costante, caratterizzati da attitudini di base e motivazione modeste, ma che hanno raggiunto un livello di preparazione discreto o sufficiente;

- nella terza fascia vi sono alunni che nel triennio hanno spesso affrontato lo studio in modo superficiale e non sempre adeguato, con un approccio prevalentemente mnemonico, riuscendo ad ottenere una preparazione finale sufficiente, anche se non omogenea in tutte le discipline; alcuni di questi, per motivi diversi, presentano ancora delle lacune in certe discipline e i risultati sono nettamente insufficienti.

1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale
- ricerche
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- attività relative ai PCTO
- moduli in compresenza con il docente dell'organico ex potenziamento (Cil)
- Didattica digitale integrata: videolezioni, videoconferenze con piattaforma Zoom, Moodle e funzione Didattica del registro elettronico
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- cooperative learning

1.6 - Criteri di valutazione

- Livelli di apprendimento raggiunti in termini di padronanza di competenze (disciplinari e trasversali), abilità e conoscenze nelle discipline e nelle attività laboratoriali;
- Grado di sicurezza nell'utilizzo di linguaggi, tecniche e strumenti;
- Grado di autonomia nell'organizzare l'impegno scolastico e lo studio;
- Livello di partecipazione alle attività: attenzione e partecipazione, rispetto delle consegne e degli impegni;
- Miglioramenti registrati rispetto ai livelli iniziali;
- Possibilità di recupero delle carenze riscontrate rispetto al raggiungimento dei livelli minimi essenziali previsti;

1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto un livello buono degli obiettivi educativi e formativi che il C.d.C ha fissato nella programmazione annuale di inizio a.s.:

Consolidamento di comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali;

Consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive;

Consapevolezza dei diritti e dei doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile;

Potenziamento di un linguaggio specifico nelle varie discipline;

Utilizzo delle competenze acquisite per la soluzione dei problemi reali;

Potenziamento delle capacità di analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente.

2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire obiettivi, programmi, criteri di valutazione, testi;
- Modulo CLIL;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività DPR 10 ottobre 1996, n. 567;
- Commissioni per attività collaterali

2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Natura e caratteristiche delle attività svolte

L'esperienza svolta nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento è servita, non solo a superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma in particolare a guidare i giovani alla scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Durante l'a.s. 2021/22 gli alunni hanno seguito un corso online della durata di 30 ore dal titolo "Progetto Samsung: Solve For Tomorrow", che si è concluso con un test finale e il rilascio di un attestato di partecipazione. Inoltre sono state svolte 11 ore di attività in aula sulle seguenti tematiche: curriculum vitae, gestione d'azienda, colloquio di lavoro e comportamento in azienda. Durante l'a.s. 2022/23 sono state svolte diverse attività di orientamento universitario quali: visita al CUR di Rovigo, incontro con studentessa universitaria, progetto "Scelgo consapevolmente" a cura e presso Unife. Sono inoltre state realizzate attività in aula preparatorie e successive all'inserimento in azienda. Infine, gli studenti sono stati inseriti in aziende di piccola/media dimensione, per la durata di 4 settimane, in cui hanno potuto svolgere, nella quasi totalità dei casi, un'esperienza didatticamente valida e in sintonia con i percorsi formativi previsti. Durante l'a.s. 2023/24 la classe ha svolto il percorso di orientamento per la scelta dei percorsi post-diploma e per l'ingresso nel mondo del lavoro "AlmaOrientati & AlmaDiploma" in collaborazione con Almadiploma. L'iniziativa è stata finalizzata ad aiutare gli studenti a realizzare un bilancio ragionato delle proprie risorse, aspettative e motivazioni in vista delle scelte future, orientate sia all'università, sia al mondo del lavoro e si è sviluppata in tre fasi:

- la compilazione dei questionari e dei test del percorso "La mia scelta & AlmaOrientati", che hanno consentito di delineare un profilo orientativo personalizzato, contenente utili indicazioni sui corsi universitari e sui percorsi futuri;
- la compilazione del questionario *AlmaDiploma*, la cui rielaborazione fornirà alla nostra scuola un importante feedback per la ricalibratura dell'offerta didattica e formativa;
- la compilazione del *curriculum vitae*, che verrà caricato nella piattaforma di placement (intermediazione per il lavoro) gestita dalla scuola in collaborazione con l'associazione Almadiploma.

Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite

La valutazione è stata svolta dal Tutor Aziendale per quanto riguarda le competenze di cittadinanza e dai Docenti componenti del Consiglio di Classe per quanto riguarda le competenze professionali. È stato anche approntato un questionario di valutazione dell'esperienza da compilare a cura dello studente.

Al rientro dall'esperienza in azienda, i Docenti hanno preso atto della scheda di accertamento di abilità e competenze compilata dal Tutor esterno e hanno preso visione dei materiali elaborati dagli studenti.

L'incarico assegnato agli studenti era quello di sviluppare i seguenti temi:

descrivere il contesto delle esperienze di inserimento e la natura e le caratteristiche delle attività svolte, anche in lingua inglese;

mettere in risalto le esperienze che avevano consentito lo sviluppo e l'approfondimento di conoscenze/abilità/competenze acquisite durante il percorso scolastico;

sottolineare la valenza dell'esperienza dal punto di vista dell'orientamento personale.

In particolare, lo studente doveva dimostrare di aver potuto maturare una maggior consapevolezza delle attitudini personali grazie all'assunzione di un ruolo in un contesto lavorativo complesso e organizzato, spiegando l'eventuale influenza dell'esperienza sulle decisioni da assumere al termine del percorso scolastico, anche nel caso in cui l'esperienza lo avesse portato a riorientare il percorso precedentemente ipotizzato.

2.2 - CLIL

CLASSE 5[^]A afm:

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Economia Politica (Disciplina non linguistica). Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di Classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota MIUR prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 in cui si definiscono le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Economia Politica (DNL), prof.ssa Stocco Rosanna in collaborazione con l'insegnante di Lingua Inglese, prof.ssa Tietto Alessandra.

TITOLO	THE WALL STREET CRASH
Classe	5 [^] A afm
Docenti	Prof.ssa Rosanna Stocco – Economia Politica Prof.ssa Alessandra Tietto – Lingua Inglese
DISCIPLINA	Economia Politica
LINGUA VEICOLARE	Lingua Inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Conoscenze: i motivi che portarono alla crisi del '29 messi a confronto con gli anni 20. Abilità: utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale. Competenze: saper individuare il contesto storico che portò alla crisi del '29 e le misure adottate per far fronte ad una situazione drammatica.

OBIETTIVI LINGUISTICI	Saper utilizzare i termini specifici della micro-lingua (contesto storico/economico politico). Sviluppare e potenziare le abilità orali e scritte della lingua inglese.
TEMA GENERALE DEL MODULO	La crisi del '29
OBIETTIVI TRASVERSALI	Saper individuare le informazioni principali di un testo, riassumere e rielaborare in modo personale.
MODALITÀ OPERATIVA	Docente di Lingua Inglese: ha focalizzato l'attenzione sulla micro-lingua e l'adeguatezza espressiva in L2. Docente di Economia Politica: ha integrato alcuni contenuti in L1 per facilitare la comprensione di alcuni concetti legati soprattutto al linguaggio settoriale.
METODOLOGIA	Lezione frontale attraverso domande guidate, lettura, comprensione del testo e brevi riassunti.
STRUMENTI	Utilizzo del PC per condividere schemi e riassunti.
MATERIALE	Condivisione di materiale fotocopiato fornito dall'insegnante.
TEMPI	Secondo periodo; 2h+1h di verifica scritta con domande aperte.
VALUTAZIONE	Conoscenza degli argomenti trattati. Uso appropriato della terminologia specifica. Correttezza delle strutture grammaticali adoperate, abilità di comprensione orale e scritta. Grado di partecipazione ed interesse durante le lezioni.

CLASSE 5[^]A rim:

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Economia Aziendale e Geopolitica (Disciplina non linguistica). Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota MIUR prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 in cui si definiscono le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti

forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Economia Aziendale e Geopolitica (DNL), Prof.ssa Fantini Michela, in collaborazione con l'insegnante di Lingua Inglese, Prof.ssa Girdescu Anamaria Gabriela.

TITOLO	1929 THE GREAT CRASH
Classe	5 [^] A Rim
Docenti	Prof.ssa Michela Fantini - Economia Aziendale e Geopolitica Prof.ssa Anamaria Gabriela Girdescu - Lingua Inglese
DISCIPLINA	Economia Aziendale e Geopolitica
LINGUA VEICOLARE	Lingua Inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Conoscenze: apprendere le logiche dell'economia globale nei momenti di crisi finanziaria. Abilità: utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica. Competenze: conoscere lo sviluppo delle speculazioni finanziarie.
OBIETTIVI LINGUISTICI	Saper utilizzare termini specifici della microlingua. Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche presenti nel documento. Sviluppare e potenziare l'espressione orale e scritta della lingua inglese, incrementando il lessico microlinguistico, la fluidità espositiva e l'efficacia comunicativa.
TEMA GENERALE DEL MODULO	La crisi del '29 spiegata attraverso il documentario della BBC, 1929 – The Great Crash (Jan. 2009)
OBIETTIVI TRASVERSALI	Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo. Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca.

MODALITÀ OPERATIVA	<p>Docente di Economia Aziendale: Ha svolto attività di docenza e supporto in L1 (italiano) in particolare quando gli studenti si trovavano in difficoltà con la lingua inglese nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale.</p> <p>Docente di Lingua Inglese: Ha focalizzato l'attenzione sulla microlingua, intervenendo per la corretta pronuncia e l'adeguatezza espressiva.</p>
METODOLOGIA	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande e riflessioni guidate, lettura, comprensione e traduzione.
STRUMENTI	Computer dotato di video-proiettore, fotocopie e lavagna.
MATERIALE	Materiale tratto da: BBC Documentary "the Great Crash", trasposizione scritta di alcuni estratti fornita in fotocopie.
TEMPI	3 ore di lezione e un'ora di verifica scritta.
VALUTAZIONE	<p>Conoscenza degli argomenti trattati. Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo. Grado di partecipazione ed interesse dimostrati nei lavori svolti per casa e nelle discussioni di classe. Fluency.</p>

2.3 - Attività integrative e/o extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

Prove INVALSI:

04/03/2024 Prova INVALSI di Lingua e Letteratura Italiana;

05/03/2024 Prova INVALSI di Lingua Inglese;

07/03/2024 Prova INVALSI di Matematica;

Incontro con Adelmo Cervi. Proiezione docufilm "I miei 7 padri";

Partecipazione agli incontri organizzati dalla scuola: la Giornata della memoria e il Giorno del ricordo;

I.D.E.I. (attività di recupero e sostegno);

Orientamento in uscita:

Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario;

Compilazione del questionario AlmaOrientati;

Compilazione del questionario AlmaDiploma e del Curriculum Vitae;

Presentazione dell'offerta formativa del corso di Studi in Infermieristica dell'Università di Ferrara, sede di Adria;

Incontro: La ricerca di lavoro: panorama sugli enti di riferimento per trovare lavoro e tipi di contratto. Intervento della consulente del lavoro Dott.ssa Garziera;

Uscita al C.U.R.;
Progetto Work Tour 2024 Adecco;
Workshop Umana Web Reputation;
Progetto Welcome to STEM;
Laboratori ITS Academy;
Viaggio d'istruzione Praga-Vienna;
Uscita didattica a Bologna;
Mini Stage per studenti Scuola Secondaria I Grado;
Utilizzo piattaforma UNICA e e-portfolio;
Incontro con gli ex-alunni del Polo Tecnico.

Suddivisione delle materie per aree disciplinari

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, Articolazione Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Seconda lingua comunitaria (Francese), Terza lingua straniera (Tedesco).

Area scientifico-economico-technica: Matematica, Diritto, Economia Aziendale, Economia Aziendale e Geopolitica, Economia Politica, Relazioni Internazionali.

Considerato che le Scienze Motorie e Sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.

3. Allegati A: **RELAZIONI FINALI e ARGOMENTI delle singole discipline**

Classe 5^A afm-rim

Discipline comuni:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Il percorso di Lingua e Letteratura Italiana fa riferimento alle Linee Guida per gli Istituti tecnici, alla Programmazione condivisa nel Dipartimento disciplinare e al Piano di lavoro della docente. Considerando la vastità dei contenuti, in rapporto alle ore di lezione, e per andare incontro alle esigenze del gruppo-classe, è stata operata una selezione degli autori più significativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del primo Novecento.

Facendo riferimento all'antologia in adozione, sono stati proposti gli autori dei maggiori esponenti della nostra letteratura e i testi trattati quelli tra i più noti dei singoli autori.

Si è cercato di porre il panorama culturale italiano nel contesto più ampio di quello europeo, sottolineando, via via, le somiglianze e le differenze rispetto alla produzione italiana.

Nell'ambito delle abilità linguistiche, l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, articolato, ampio, e ben contestualizzato in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Per quanto riguarda i testi scelti, questi sono stati analizzati sia nel loro significato globale, sia dal punto di vista retorico-linguistico.

Si è cercato di stimolare gli studenti a cogliere i nessi interdisciplinari, in particolare per i nodi tematici trattati, promuovendo negli stessi una mentalità critica, caratterizzata dall'autonomia di giudizio.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, la maggior parte degli allievi, motivati allo studio, sono pervenuti a conoscenze adeguatamente rielaborate ed hanno acquisito una conoscenza più che buona degli argomenti di studio.

Dal punto di vista linguistico, per alcuni la preparazione risulta talvolta difficoltosa nella comunicazione orale e imprecisa riguardo al lessico.

Nella produzione scritta per questi alunni emerge la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato, pertanto la preparazione risulta semplice e appena sufficiente. Questi studenti, a causa di un minor impegno, hanno acquisito delle conoscenze non del tutto supportate da autonomia operativa, dimostrando la mancanza di un metodo di studio costante.

La classe, con esiti diversi, pertanto:

conosce la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive e le tematiche prese in esame; ha approfondito la poetica e l'ideologia di poeti e scrittori e sa contestualizzare una determinata corrente letteraria in relazione al periodo storico in cui essa si è sviluppata;

sa operare confronti fra autori e cogliere analogie e differenze delle opere studiate attraverso la lettura diretta.

conosce le caratteristiche di genere e strutturali degli elaborati la cui tipologia è prevista per l'esame di stato (Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

Abilità

Gli studenti, seppur con esiti diversi, sanno:

- orientarsi nel processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana in relazione alle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche;
- contestualizzare storicamente e geograficamente testi letterari della tradizione culturale italiana;
- esporre contenuti e argomentazioni su testi della tradizione letteraria italiana formulando anche motivati giudizi critici;
- analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo, con particolare riferimento alle tipologie A, B, C previste per la prova scritta dell'Esame di Stato.

Competenze

Gli studenti, seppur con esiti diversi, dimostrano di:

- riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- ricavare dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori;
- contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico-culturale italiano ed europeo;
- individuare le relazioni fra testi dello stesso autore e fra autori diversi;
- cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e applicare adeguate modalità di analisi tematica e stilistica;
- padroneggiare le strutture morfo-sintattiche e lessicali della lingua italiana per l'analisi letteraria e per l'uso linguistico vivo;
- produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in funzione della situazione comunicativa e in forma corretta, coerente e coesa.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Il Positivismo e il progresso scientifico-tecnologico. L'età del Realismo: il Naturalismo e il Verismo G. Flaubert: <i>Madame Bovary</i> , <i>Emma</i> e <i>Rodolfo</i> G. Verga: la vita, le opere, le tematiche e la produzione verista G. Verga, <i>Vita dei campi</i> , <i>Rosso Malpelo</i> G. Verga, <i>Vita dei campi</i> , <i>Lettera prefazione a L'amante di Gramigna</i> G. Verga, <i>Novelle Rusticane</i> , <i>La roba</i> G. Verga, <i>Introduzione</i> G. Verga, <i>I Malavoglia</i> , <i>La ricchezza dei Malavoglia: Provvidenza e la casa del nespolo</i> G. Verga, <i>I Malavoglia</i> , <i>Il finale del romanzo</i> G. Verga, <i>Mastro don Gesualdo</i> , <i>La morte di Gesualdo</i>	Primo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 9

Documento del Consiglio di Classe 5[^] - classi articolate

MD75054

<p>La crisi del Positivismo, la nascita della società di massa. La letteratura di fine Ottocento. L'alba del Decadentismo. Il simbolismo francese e l'estetismo. C. Baudelaire, <i>I fiori del male</i>, <i>Corrispondenze</i> Il Decadentismo in Italia e la Scapigliatura. G. Pascoli: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche. G. Pascoli, <i>Il fanciullino</i>, <i>La poetica del fanciullo</i> G. Pascoli, <i>Myrica</i>, <i>Lavandare</i> G. Pascoli, <i>Myrica</i>, <i>Arano</i> G. Pascoli, <i>Myrica</i>, <i>Il lampo</i> G. Pascoli, <i>Myrica</i>, <i>X Agosto</i> G. Pascoli, <i>Myrica</i>, <i>L'Assiuolo</i> G. Pascoli, <i>Myrica</i>, <i>Novembre</i> G. Pascoli, <i>Canti di Castelvecchio</i>, <i>La mia sera</i></p>	<p>Primo</p>
<p>G. D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche Il superuomo dannunziano e l'estetismo. G. D'Annunzio, <i>Il Piacere</i>, <i>L'esteta Andrea Sperelli</i> G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone)</i>, <i>I pastori</i> G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone)</i>, <i>La pioggia nel pineto</i> G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone)</i>, <i>La sera fiesolana</i></p>	<p>Primo</p>
<p>La letteratura delle avanguardie Il Futurismo in Italia F. T. Marinetti: la vita e le opere F. T. Marinetti, <i>Manifesto del futurismo</i> F. T. Marinetti, <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> F. T. Marinetti, <i>Zang Tumb Tumb</i>, <i>Bombardamento</i></p>	<p>Secondo</p>
<p>I. Svevo: la vita, il pensiero, la poetica, le opere I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i>, <i>Prefazione e preambolo</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i>, <i>L'ultima sigaretta</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i>, <i>La morte di mio padre</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i>, <i>La storia del mio matrimonio</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i>, <i>Verso al fine del mondo</i></p>	<p>Secondo</p>
<p>L. Pirandello: la vita, il pensiero, le opere L. Pirandello, <i>L'umorismo</i>, <i>Il sentimento del contrario: la donna truccata</i> L. Pirandello, <i>Novelle per un anno</i>, <i>Il treno ha fischiato</i> L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal</i>, <i>Mi chiamo Mattia Pascal e sono morto due volte</i> L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal</i>, <i>Cambio treno</i> L. Pirandello, <i>Uno, nessuno e centomila</i>, <i>Mia moglie e il mio naso</i> L. Pirandello, <i>Uno, nessuno e centomila</i>, <i>Uno davanti allo specchio</i> L. Pirandello, <i>Enrico IV</i>, <i>visione parziale dell'opera</i></p>	<p>Secondo</p>



I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA

Revisione n° 9

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Documento del Consiglio di Classe 5[^] - classi articolate

MD75054

L. Pirandello, Sei personaggi in cerca d'autore, <i>Il dramma doloroso dei sei personaggi</i>	
La nuova poesia italiana tra le due guerre: l'Ermetismo G. Ungaretti: la vita, il pensiero e la poetica, l'opera G. Ungaretti, L' Allegria, <i>Veglia</i> G. Ungaretti, L' Allegria, <i>San Martino del Carso</i> G. Ungaretti, L' Allegria, <i>Fratelli</i> G. Ungaretti, L' Allegria, <i>Allegria di naufragi</i> G. Ungaretti, L' Allegria, <i>Il porto sepolto</i> G. Ungaretti, L' Allegria, <i>Sono una creatura</i> G. Ungaretti, L' Allegria, <i>Soldati</i> G. Ungaretti, L' Allegria, <i>I fiumi</i> G. Ungaretti, L' Allegria, <i>In memoria</i> G. Ungaretti, Sentimento del tempo, <i>La madre</i>	Secondo
S. Quasimodo: la vita, la poetica, le opere S. Quasimodo, Erato e Apollion, <i>Ed è subito sera</i> S. Quasimodo, <i>Giorno dopo giorno, Uomo del mio tempo</i> S. Quasimodo, <i>Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici</i> S. Quasimodo, <i>Giorno dopo giorno, Milano, Agosto 1943</i>	Secondo
E. Montale: la vita, il pensiero e la poetica, le opere E. Montale, Ossi di seppia, <i>Meriggiare pallido e assorto</i> E. Montale, Ossi di seppia, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> E. Montale, Ossi di seppia, <i>Cigola la carrucola del pozzo</i> U. Saba, Canzoniere, <i>La capra</i> U. Saba, Canzoniere, <i>A mia moglie</i>	Secondo
P. Levi: La famiglia, la formazione e l'esperienza della deportazione P. Levi, <i>Se questo è un uomo</i> , Lettura integrale dell'opera	Secondo
Preparazione alla prova invalsi	Secondo

Metodologie

Le principali metodologie utilizzate sono state:

Lezioni frontali costruite in forma interattiva e partecipata;

Letture, analisi e commento di testi letterari, reperiti dai libri di testo in adozione e integrati da materiale fornito dalla docente;

Esercizi di rielaborazione e consolidamento dei contenuti;

Discussione di approfondimento critico in classe di tesi storiografiche e letterarie.

Infine, nel corso di tutto l'anno scolastico sono state svolte attività di recupero e di integrazione in itinere.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione: Libro di testo: V. Jacomuzzi, G. Pagliero, s. Jacomuzzi: *Letteratura. Istruzioni per l'uso*. Edizioni Sei, Vol. 3a-3b

Tali materiali sono stati integrati da materiale testuale e multimediale, oltre ad appunti e sintesi forniti dalla docente.

Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer con collegamento ad Internet ed annesso schermo di proiezione, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con video e documentari, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali: questionari a domande aperte (validi per l'orale), volte a sviluppare una riflessione critica di carattere espositivo e argomentativo; interrogazioni.

Verifiche scritte: prove scritte relative alle diverse tipologie previste dall'Esame di Stato (Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità); relazioni; questionari a domande aperte.

Le prove orali e scritte hanno valutato questi obiettivi fondamentali: la padronanza della lingua e la correttezza grammaticale; la conoscenza specifica degli argomenti richiesti; la capacità di organizzare e rendere coerente l'esposizione; la capacità di elaborazione critica dei contenuti.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si sono utilizzate le griglie condivise nel Dipartimento Disciplinare.

La valutazione finale ha tenuto conto, inoltre, anche di partecipazione, impegno, progressione nell'apprendimento e metodo di studio.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

STORIA

Conoscenze

Il percorso di apprendimento è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia ministeriale prevista per la classe quinta.

Ad inizio anno si è dovuta operare una selezione degli avvenimenti più significativi della storia italiana e internazionale del Novecento e si è cercato di fornire agli studenti strumenti e conoscenze essenziali in grado di aiutarli a osservare le dinamiche storiche, a classificare e organizzare i dati, a riconoscere e comprendere le relazioni tra dati e fenomeni, a individuare linee di sviluppo nella molteplicità degli elementi e delle relazioni con altre discipline.

Si è dato spazio, in particolar modo, all'analisi delle condizioni socio-economiche e del pensiero politico del periodo che va dall'inizio del Novecento fino alla seconda metà del Novecento (fine Seconda guerra mondiale, Guerra fredda, Italia repubblicana) con attenzione alla storia nazionale ed europea, senza comunque tralasciare gli opportuni riferimenti alla realtà di alcuni paesi extra europei.

La finalità generale rimane quella di avere una progressiva consapevolezza del passato per una migliore comprensione del presente.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, la maggior parte degli allievi ha seguito con interesse ed impegno il percorso proposto ed ha conseguito una buona conoscenza della materia, buone capacità critiche e buone competenze logico-linguistiche.

Altri alunni, a causa di un minor impegno, hanno conseguito delle conoscenze più che sufficienti ma non supportate da metodo e autonomia operativa, limitandosi ad uno studio mnemonico e poco riflessivo.

Per questi alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta a tratti imprecisa in riferimento al lessico.

Nella produzione scritta di argomenti storici emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva della riflessione storica. Infine, solo un alunno, per difficoltà linguistiche, ha raggiunto livelli conoscitivi poco adeguati.

Abilità

Gli studenti, seppur con esiti diversi, sanno:

riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato;

cogliere elementi di continuità e discontinuità dei diversi eventi analizzati;

analizzare problematiche significative del periodo considerato;

riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici;

esporre conoscenze, collegamenti e valutazioni in modo sufficientemente chiaro e con un linguaggio abbastanza specifico.

Competenze

Gli studenti, seppur con esiti diversi, dimostrano di:

comprendere i fatti nel loro contesto storico, riuscendo a collocarli nel tempo e nello spazio;

mettere in relazione i fatti sincronicamente e diacronicamente con altri eventi facendo emergere le dinamiche che li hanno determinati, individuando soggetti, cause ed effetti;

leggere documenti storiografici, specificando le diverse interpretazioni e ponendole a confronto;

esporre con coerenza le conoscenze, in forma orale e scritta (schematica, sintetica, argomentativa) utilizzando il lessico adeguato ai diversi contesti e alle diverse epoche storiche;

utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Scenario di inizio secolo. L'Europa della Belle Époque: sviluppo industriale e nuove tecnologie. L'età giolittiana: politica interna, politica estera.	Primo
La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa. La Prima Guerra Mondiale: le cause, gli schieramenti, il sistema delle alleanze e i fronti. Il primo anno di guerra. Interventisti e neutralisti. La guerra nel 1916. La guerra di trincea. La guerra italiana. Il 1917: anno cruciale. Il 1918: la crisi degli imperi centrali e la fine della guerra. Il Genocidio degli Armeni. Società e stato nella Russia zarista. La Rivoluzione di febbraio e la Rivoluzione di ottobre. La guerra civile e il comunismo di guerra.	Primo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 9

Documento del Consiglio di Classe 5[^] - classi articolate

MD75054

<p>La grande guerra come svolta storica. La conferenza di pace e la nuova carta europea. Il quadro economico e sociale: produzione di massa, movimenti di massa. Vincitori e vinti. I difficili anni venti. Primo dopoguerra in Europa e negli Stati Uniti. Il dopoguerra in Austria e Germania. L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Il biennio-rosso e la questione fiumana. Origini e affermazione del fascismo in Italia: dalla nascita dei Fasci di Combattimento alla Marcia su Roma. Il delitto Matteotti. La crisi del 1929 e le sue conseguenze economiche, sociali e politiche. Il New Deal.</p>	Primo
<p>I totalitarismi. Il Fascismo in Italia. Il Nazismo in Germania. La politica razziale in Germania e in Italia. Dalle leggi di Norimberga alla "soluzione finale". Lo Stalinismo in Unione Sovietica.</p>	Primo/Secondo
<p>Verso un nuovo conflitto. Il mondo e l'Europa negli anni Trenta. L'ordine europeo in frantumi. La Seconda guerra mondiale. L'espansione dell'Asse. L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse. La Resistenza in Europa e in Italia. La Shoah.</p>	Secondo
<p>Il mondo bipolare. L'eredità di una guerra barbarica. Le foibe. L'Unione Europea. La formazione dei blocchi. La guerra fredda. Il crollo dell'Urss. La ricostruzione in Italia e gli anni del centrismo. L'eredità della guerra e l'alleanza dei partiti antifascisti. La Repubblica, la Costituzione.</p>	Secondo
<p>EDUCAZIONE CIVICA Argomenti trattati in riferimento ai nuclei tematici: Il fenomeno dell'Antisemitismo in Europa nella prima metà del '900; la pace, la guerra e i rapporti internazionali; Resistenza e Costituzione italiana. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie: la memoria di Falcone e Borsellino. Le Foibe. Cittadinanza attiva: Biografie di figure femminili del Novecento.</p>	Nel corso dell'anno

Metodologie

Le principali metodologie utilizzate sono state:

Lezioni frontali costruite in forma interattiva e partecipata;

Lettura, analisi e commento di documenti e fonti storiche;

Esercizi di rielaborazione e consolidamento dei contenuti;

Discussione di approfondimento critico svolto in classe, con collegamenti interdisciplinari e ai principali nuclei tematici di argomento letterario.

Si precisa che alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti e di suscitare le motivazioni, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario, storiografico e video come punto di partenza per un'indagine personale.

È stata confermata la centralità della lettura del testo (manuale, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare.

Tutti i materiali forniti dall'insegnante e gli elaborati degli alunni sono stati inviati e condivisi sulla piattaforma del registro elettronico nelle sezioni Didattica\Compiti.

Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del contenuto, e di modellare il percorso alla classe e a tutte le sue componenti.

Infine, nel corso di tutto l'anno scolastico sono state svolte attività di recupero e di integrazione in itinere.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione: Maurizio Onnis, Luca Crippa, *Il tempo, l'uomo, il lavoro, Il Novecento e il mondo attuale*, vol. 3, Loescher Editore.

Tale strumento è stato integrato da materiale testuale e multimediale fornito dalla docente.

Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer con collegamento ad Internet ed annesso schermo di proiezione, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con video e documentari, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali: interrogazioni; esposizioni.

Verifiche scritte: questionari a domande aperte, testi espositivi-argomentativi validi per l'orale.

Le prove orali e scritte hanno considerato questi aspetti fondamentali: conoscenze (contenuti); abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare, uso delle fonti); competenze (analisi, sintesi, confronto, rielaborazione personale, valutazione critica).

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si sono utilizzate le griglie condivise nel Dipartimento Disciplinare oltre all'osservazione continua del docente, quali attenzione, partecipazione attiva, interesse e impegno.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione degli studenti e delle studentesse della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

MATEMATICA

Conoscenze

Applicazione dell'analisi a problemi dell'economia: ricerca del massimo profitto di un'impresa, combinazione ottima dei fattori di produzione (minimo costo, e massima produzione), ricerca del massimo dell'utilità del consumatore.

La Ricerca Operativa (R.O.): definizione e il contesto storico in cui si sviluppa, le finalità, le fasi della R.O., la classificazione dei problemi e il modello matematico. Problemi in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo: determinazione del break even point, rappresentazione grafica di funzioni economiche di costi, ricavi, profitto. Problemi in condizioni di certezza con effetti differiti: modello matematico r.e.a.

Matematica finanziaria: Concetti fondamentali del regime dell'interesse semplice (calcolo del montante, interesse semplice e tempo, Sconto razionale); concetti fondamentali del regime finanziario interesse composto (calcolo montante, interesse e tempo, sconto composto ed equivalenza finanziaria). Rendite finanziarie (classificazione, calcolo montante e valore attuale di rendite certe immediate e differite). Ammortamento (con metodo francese e con metodo italiano). Leasing.

Abilità

Seppur con livelli diversi la classe ha raggiunto l'obiettivo fondamentale, cioè saper individuare ed utilizzare modelli matematici per risolvere problemi, anche in contesti economici, mediante le tecniche dell'analisi matematica, rappresentandole anche sotto forma grafica; risolvere problemi di natura finanziaria, con l'applicazione dei regimi dell'interesse semplice e composto, e problemi sulle rendite.

Competenze

La maggior parte degli studenti ha raggiunto un discreto livello di competenze, riuscendo ad individuare strategie appropriate per risolvere problemi di tipo economico, determinare massimi e minimi, saper determinare l'ottimo per funzioni di tipo economico; scegliere proposte finanziarie migliori. Mentre la restante parte degli studenti è legata ad un'applicazione mnemonica e meccanica delle formule e deve essere accompagnata alla risoluzione dei problemi dall'insegnante.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Applicazione dell'analisi matematica all'economia per la ricerca dei massimi e minimi. Funzione di costo, ricavo e profitto. Applicazione dell'analisi a problemi di economia -minimizzazione dei costi di produzione, costo medio e costo marginale. Massimizzazione dei ricavi, ricavo medio e ricavo marginale. Massimo profitto di un'impresa in condizioni di libera concorrenza e monopolio.	Primo

Ricerca operativa (R.O.): contesto storico in cui si sviluppa, definizione, finalità, le fasi della R.O. e la classificazione dei problemi. Il modello matematico. Problemi in condizioni di certezza con effetti immediati, nel caso continuo: modello matematico per la determinazione del Break Even Point. Problemi in condizioni di certezza con effetti differiti: modello matematico r.e.a. (risultato economico attualizzato).	Primo/Secondo
Elementi di matematica finanziaria. I concetti fondamentali dei regimi finanziari dell'interesse semplice e composto: operazioni di capitalizzazione e di attualizzazione. Tassi equivalenti. Le rendite: classificazione e valutazione di una rendita immediata, temporanea e differita, anticipata e posticipata (montante e valore attuale). Ammortamento: generalità ed esempio di stesura di un piano con metodo francese ed italiano. Risoluzione di problemi.	Secondo
Educazione alla cittadinanza digitale - Come la matematica è presente nell'arte, nello specifico produzione di un power point sulla passeggiata matematica nel centro di Bologna (EDUCAZIONE CIVICA)	Secondo

Metodologie

Lezioni frontali. Si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo ed alla risoluzione di problemi per consentire l'acquisizione delle abilità/competenze e per favorire la partecipazione attiva della classe all'attività didattica, coinvolgendo gli studenti nella risoluzione e nella correzione degli esercizi e problemi proposti. Per approfondimenti/integrazioni il docente ha condiviso con gli alunni schede di supporto tramite la piattaforma didattica del registro elettronico.

Materiali didattici

Libro di testo in uso: Matematica per indirizzo economico 3, Gambotto, Consolini, Manzone - Tramontana. Per la parte di matematica finanziaria: Schede (slides - presentazioni del docente sugli argomenti proposti).

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte articolate in esercizi, problemi, domande di teoria. Verifiche orali. Per la valutazione sono state utilizzate le griglie proposte dal dipartimento di matematica, oltre all'osservazione continua del docente in merito all'attenzione, alla partecipazione e all'impegno soprattutto nello svolgimento del lavoro a casa.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

LINGUA INGLESE

Conoscenze

Il programma inerente allo studio della Lingua Inglese è stato svolto in maniera tale da dare particolare rilievo ad argomenti relativi alle istituzioni, alle problematiche storiche, culturali, economiche, sociali e ai nodi tematici definiti in sede di programmazione del Consiglio di Classe. Pertanto, si è cercato di effettuare collegamenti con alcune discipline curriculari e di indirizzo (Storia, Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto, Relazioni Internazionali), allo scopo di favorire uno studio interdisciplinare. La produzione orale da parte della classe si è rivelata complessivamente abbastanza fluida ed organica. Gli studenti hanno dimostrato interesse e diligenza nell'approccio alla disciplina, raggiungendo buoni livelli di padronanza della lingua per la maggior parte degli studenti, con delle eccellenze. Per alcuni studenti permangono invece carenze pregresse. Le competenze e le abilità linguistiche della maggior parte degli studenti evidenzia una buona capacità nel saper rielaborare autonomamente e con spirito critico gli argomenti affrontati. Il comportamento in classe è sempre stato corretto e cordiale.

Abilità

Obiettivo fondamentale è stato l'utilizzo di strutture linguistiche e grammaticali corrette e adeguate per interagire nei diversi contesti professionali, in relazione agli argomenti svolti. Come previsto dal Quadro di Riferimento Europeo, sono state potenziate le quattro abilità di base (listening, speaking, reading e writing), con particolare attenzione alla produzione orale. Sono state regolarmente svolte attività di comprensione finalizzate ad acquisire un lessico adeguato e a comprendere testi nel loro significato sia globale che specifico.

Competenze

A livello di competenza gli alunni sono in grado di cogliere informazioni (implicite ed esplicite), individuare il messaggio presentato, comprendere il senso globale di un testo, individuare l'organizzazione e il tipo di testo presentato, leggere correttamente, rispondere ed esporre oralmente in modo semplice ma pertinente, rispondere per iscritto a domande di argomento storico, economico e non, conversare in modo semplice su argomenti vari previsti dal programma ministeriale, analizzare e commentare testi di vario genere, rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite, operando, dove possibile, collegamenti interdisciplinari.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Banking and finance: What are banks? The banking system Basic banking services to businesses (loans, mortgages, bank accounts) Methods of payment and instruments of credit: the draft E-banking, mobile banking E-commerce Green economy and environmental sustainability Ethical banks and their principles	Primo/Secondo

<p>Globalisation The globalisation process and its main aspects, the leading players in globalisation: the WTO, the IMF, the World Bank, The Bretton Woods agreement, the pros and cons of globalisation. Global companies: Outsourcing and offshoring: pros and cons</p>	Primo
<p>Digital marketing: the most important characteristics: general features. Why is digital marketing important? The "New empowered consumer". The role of the 4 Ps in digital marketing. The importance of social media. Marketing: the role of marketing. Market research and market segmentation. The marketing mix: the 4 Ps in marketing. Advertising in marketing: different types of advertising, advertising media (television, radio, printed media, websites, social media).</p>	Primo
<p>The roaring 20s The most important aspects of the period: pros and cons Focus on literature: "The Great Gatsby" ; visione in lingua originale del film, tratto dal romanzo di F.Scott Fitzgerald. Analisi dei temi, dei personaggi e dei simboli principali del romanzo. The Great Crash. Confronto tra gli anni 20 e la crisi del '29. What happened on Thursday October 24th 1929? The causes and the reactions to the financial crisis. The "New Deal" and Roosevelt's approach.</p>	Secondo
<p>Costituzione, istituzioni dello stato italiano o del paese di cui si studia la lingua, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. The European Union and its institutions: the European Parliament, the Council of the European Union, the Council of Europe, the European Commission and the United Nations. The origins of the EEC. The Maastricht Treaty, the Treaty of Rome, the Treaty of Lisbon. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	Primo/Secondo
<p>The Stock Exchange: the general characteristics and the historical background of the most important Stock Exchanges: New York Stock Exchange, London Stock Exchange, Tokyo Stock Exchange.</p>	Secondo
<p>Commercio: Enquiry letters, orders, letters of complaint and reminders: general features. The order form. The invoice and the "pro forma" invoice. Packing and insurance.</p>	Primo/Secondo

Metodologie

È stato utilizzato il metodo nozionale-funzionale, nell'ambito dell'approccio comunicativo: gli alunni sono stati guidati alla lettura, alla comprensione e alla rielaborazione orale e scritta delle sezioni fondamentali del programma. Nella comprensione dei testi, si è cercato di lavorare sulla sintesi dei medesimi e sull'uso di sinonimi in L2. Oltre al libro di testo, sono stati utilizzati

materiali multimediali, appunti preparati dall'insegnante per confronti e approfondimenti degli argomenti proposti.

Materiali didattici

Libro di testo: "Your Business partner", ed. Minerva. Articoli e documenti tratti da Internet, da altri libri di testo, video e altro materiale didattico ad integrazione del libro stesso. Dispense dell'insegnante.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte: questionari a risposta aperta con brevi trattazioni.

Verifiche orali: interrogazioni frontali individuali.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Conoscenze

Il programma inerente allo studio della Lingua Francese è stato svolto in maniera tale da dare particolare rilievo ad argomenti relativi al settore commerciale, agli aspetti geografici, economici, istituzionali del Paese straniero e ai percorsi pluridisciplinari definiti in sede di programmazione del Consiglio di classe, allo scopo di favorire uno studio interdisciplinare e di dare uno spessore culturale più ampio alla materia. In particolare, gli studenti hanno appreso i contenuti relativi ai seguenti moduli tematici: l'organizzazione di eventi commerciali, il marketing e la promozione di nuovi prodotti, l'avvio di relazioni d'affari, la ricerca di un impiego, la geografia fisica della Francia, l'economia francese, le istituzioni della V[^] Repubblica e dell'Unione Europea.

Parallelamente allo studio di questi argomenti, si è lavorato su alcuni aspetti sintattico-grammaticali, quali la frase ipotetica ed il congiuntivo, senza trascurare il ripasso, ogni qualvolta se ne è presentata la necessità, di contenuti fondamentali della lingua, oggetto di studio negli anni precedenti, ma ancora fragili per alcuni studenti, quali i vari tempi verbali, i principali pronomi, i connettori logici presenti nei testi professionali presi in esame.

Dal punto di vista lessicale gli alunni hanno avuto modo di ampliare la conoscenza della microlingua del commercio e di apprendere la terminologia specifica degli ambiti di studio affrontati.

Il grado di preparazione raggiunto dalla classe si può considerare nel complesso buono, ma diversificato. Le conoscenze di alcuni studenti appaiono superficiali e disomogenee, a causa di un impegno discontinuo, talvolta opportunistico, di un metodo di studio inadeguato e di una scarsa partecipazione alle proposte didattiche. Per altri sono evidenti gravi carenze nei contenuti essenziali del programma svolto, a causa di uno scarso impegno e di un atteggiamento passivo nei confronti di qualsiasi argomento proposto, nonché dell'elevato numero di assenze; solo in pochi casi esse sono dovute a scarsa attitudine per la disciplina.

Uno studente, in particolare, inseritosi nella classe nel precedente anno scolastico dopo un percorso anomalo di studi, ha dimostrato di non possedere i requisiti minimi indispensabili per affrontare il programma del quinto anno ed evidenzia, al termine dell'anno scolastico, gravissime carenze in tutti i contenuti della disciplina.

Nonostante le frequenti fasi di ripasso e rinforzo curriculare, i reiterati richiami e sollecitazioni ad applicarsi allo studio e ad assumere un comportamento più responsabile, questi studenti non hanno mai dimostrato alcuna volontà di migliorare, ma piuttosto un atteggiamento rinunciatario ed hanno sistematicamente rifiutato di sottoporsi alle interrogazioni, dichiarando ogni volta la propria totale impreparazione.

Buona parte della classe, più motivata e studiosa, ha invece dimostrato un buon interesse, un apprezzabile impegno ed una partecipazione costante, in alcuni casi propositiva, alle attività didattiche, raggiungendo livelli di conoscenza discreti o buoni, in taluni casi ottimi ed un livello di padronanza linguistica adeguato.

Abilità

La classe ha sviluppato in modo differenziato le abilità nelle funzioni linguistico-comunicative previste dal Quadro di Riferimento Europeo al fine di servirsi della lingua francese in modo il più possibile adeguato al contesto e alla situazione.

Sono state regolarmente svolte attività di comprensione e traduzione finalizzate ad acquisire un lessico adeguato e a comprendere testi nel loro significato sia globale che dettagliato.

In particolare, gli studenti si sono esercitati con gli obiettivi di: utilizzare strutture linguistiche e grammaticali corrette ed adeguate ad interagire nei diversi contesti professionali, in relazione agli argomenti trattati; redigere testi scritti in modo globalmente corretto; usare i connettori logici per riassumere e relazionare.

La produzione orale di un gruppo di studenti si è rivelata poco fluida ed organica, a volte a causa di un impegno incostante, altre volte di un metodo di studio mnemonico e poco personale, nonostante i continui stimoli ed inviti ad uno studio più regolare e consapevole ed ad un impegno più responsabile. Questi studenti non hanno adeguatamente sviluppato le abilità disciplinari, che in alcuni casi risultano anzi completamente inadeguate rispetto agli obiettivi minimi stabiliti.

Competenze

Se pur a livelli differenziati, la classe ha acquisito le seguenti competenze: comprendere testi scritti e orali a carattere prevalentemente professionale, sia nel loro significato globale che specifico, individuandone l'organizzazione, cogliendone nessi e scopo; produrre testi orali e scritti, e più precisamente: tradurre e modificare da e in lingua straniera testi di tipo commerciale; esporre oralmente in modo semplice ma pertinente, con chiarezza logica ed utilizzando un lessico adeguato, contenuti geografici, economici, istituzionali; rispondere per iscritto in modo pertinente a quesiti su argomenti della stessa tipologia, operando collegamenti tra diverse parti del programma e, quando possibile, interdisciplinari; rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite in base alle competenze linguistiche individualmente sviluppate.

Un gruppo di studenti non ha sufficientemente acquisito le competenze disciplinari, che in alcuni casi risultano anzi completamente inadeguate rispetto agli obiettivi minimi stabiliti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
GRAMMAIRE ET SYNTAXE	
Le futur antérieur Le conditionnel passé La phrase hypothétique: 1°,2°,3° tipo	Primo
Le subjonctif: formazione e coniugazione del congiuntivo presente e passato; congiuntivi irregolari; uso del congiuntivo per esprimere i sentimenti e le opinioni personali, la necessità, la volontà, il dubbio, il desiderio; con i verbi e le espressioni impersonali; le frasi finale, concessiva, condizionale	Primo e Secondo
Ripasso in itinere di tutti i modi e tempi verbali dei verbi regolari ed irregolari	Primo e Secondo

<p>COMMERCE</p> <p>Étude de cas: <i>Olio Costa</i> (Histoire et profil de l'entreprise Lorenzo Costa)</p> <p>Étude de cas: <i>Greenpeace</i> (Présentation de l'organisation; la flotte de Greenpeace et ses campagnes environnementales pacifistes; une annonce de travail tirée du site de Greenpeace; le profil du candidat idéal)</p> <p>L'emploi Théorie: la recherche d'emploi, les canaux pour la recherche d'emploi; les contrats de travail, les contrats jeunes Pratique: les annonces, la lettre de motivation suite à une annonce, la lettre de motivation spontanée, le curriculum vitae, la réponse positive à une demande d'emploi, la lettre de démission</p> <p>Le marketing Théorie: le service marketing, le marché, l'étude de marché; les différentes techniques de marketing: sensoriel, expérientiel, collaboratif, communautaire; l'éthique du marketing; le marketing social Pratique: la promotion - la présentation d'un nouveau produit, l'offre promotionnelle; le changement de représentant; l'annonce d'ouverture d'un nouveau magasin; l'invitation à un salon; le changement de siège de l'entreprise; l'organisation des journées Portes Ouvertes</p> <p>Le commerce Théorie: la franchise Pratique: la demande de documentation et la réponse; la demande d'échantillons et la réponse; la demande de conditions de vente et la réponse; la demande d'exclusivité et la réponse; l'offre de contrat de franchise et la réponse</p> <p>La commande Pratique: la commande à titre d'essai, la commande urgente, le bon de commande, la modification de la commande, les réponses positive et négative à une demande de modification, l'annulation de la commande, les réponses positive et négative à une demande d'annulation</p>	<p>Primo</p> <p>Primo</p> <p>Secondo</p> <p>Secondo</p> <p>Secondo</p>
<p>LA FRANCE PHYSIQUE</p> <p>Les frontières terrestres et maritimes, la situation privilégiée du Pays, les caractéristiques essentielles du territoire, l'influence des mers, les montagnes anciennes et les montagnes "jeunes", les bassins et les plaines (localisation, caractéristiques), les fleuves et les principales villes traversées, les lacs, les zones climatiques, les climats, la végétation et les cultures typiques</p>	<p>Primo e Secondo</p>
<p>L'ÉCONOMIE FRANÇAISE</p> <p>Le secteur primaire: l'agriculture, la viticulture</p>	<p>Secondo</p>

<p>Le secteur secondaire: les activités industrielles Le secteur tertiaire: les principaux groupes bancaires et assurantiels; les grandes surfaces de vente; les transports; le tourisme</p>	
<p>LES INSTITUTIONS DE LA FRANCE Les Institutions de la Vème République: le Président, le Gouvernement, le Parlement (l'Assemblée Nationale, le Sénat): rôle, compétences, modes d'élection, sièges</p>	Secondo
<p>L'UNION EUROPÉENNE Les étapes de la construction européenne: le Traité de Paris, le Traité de Rome, le Traité de Maastricht, le Traité de Lisbonne Les symboles de l'UE: le drapeau, l'hymne, la devise, la Journée de l'Europe, le programme Erasmus Le système institutionnel de l'UE: les Institutions politiques, juridiques et économiques L'Union Européenne remise en question: l'euroscpticisme; le Brexit</p>	Secondo
<p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA Les Institutions de la France: le Président, le Gouvernement, le Parlement (l'Assemblée Nationale, le Sénat): rôle, compétences, modes d'élection, sièges</p> <p>L' Union Européenne: les étapes de la construction européenne: le Traité de Paris, le Traité de Rome, le Traité de Maastricht, le Traité de Lisbonne; les symboles de l'UE: le drapeau, l'hymne, la journée de l'Europe, la devise, le programme Erasmus; le système institutionnel de l'UE: les Institutions politiques, juridiques et économiques; l'Union Européenne remise en question: l'euroscpticisme; le Brexit.</p>	Secondo Secondo

Metodologie

La lezione frontale è stata la metodologia più usata, allo scopo di portare gli studenti ad una corretta comprensione e ad uno studio più preciso del materiale presentato. Durante questo tipo di lezione si è svolta regolarmente l'attività di presa di appunti, sia per integrare i contenuti presentati dal libro di testo sia per mettere gli studenti nella condizione più favorevole per affrontare successivamente il lavoro di rielaborazione dei contenuti trattati.

La lezione frontale è stata alternata a quella partecipata: ogni qualvolta ve ne è stata la possibilità, la classe è stata invitata ad assumere un ruolo attivo, per stimolare l'uso della lingua e lo sviluppo di strategie di analisi e rielaborazione personale; non tutti gli studenti hanno tuttavia risposto a queste sollecitazioni in modo adeguato, preferendo alcuni continuare ad adottare un comportamento passivo.

Nella comprensione dei testi, accanto alla semplice traduzione, indispensabile soprattutto per alcuni studenti, si è cercato di lavorare sulla sintesi dei medesimi e sull'uso dei sinonimi in lingua straniera.

La modalità di lavoro è stata adeguata comunque alle diverse fasi della lezione e ai diversi aspetti della disciplina. Ci si è attenuti generalmente a questa successione: 1. presentazione dell'argomento mediante lezione frontale e/o lettura e/o attività; 2. consolidamento delle conoscenze acquisite in classe attraverso lo studio personale; 3. produzione libera: lavoro individuale seguito da esposizione durante le verifiche.

Materiali didattici

Testi in adozione: D.Hatuel, *Atouts Commerce*, ELI Éditions (corso di francese commerciale e civiltà); A.Caselli, *Icône-Grammaire*, ELI Éditions (testo di grammatica).

Materiale tratto da altri testi scolastici per l'integrazione di alcuni argomenti presentati dai libri in adozione.

Appunti elaborati dall'insegnante a partire da altri manuali scolastici e riviste specializzate, per l'approfondimento dei contenuti di geografia, economia e civiltà francese ed europea.

Carte geografiche della Francia fisica, amministrativa e dell'Europa. Atlante. Dizionario bilingue. Internet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per le verifiche scritte sono state somministrate prove sui contenuti sintattico/grammaticali studiati, questionari a risposta chiusa e aperta sugli argomenti di commercio, di geografia ed istituzionali e la trattazione sintetica degli stessi.

Le verifiche orali sono consistite in interrogazioni frontali individuali durante le quali è stata richiesta l'esposizione degli argomenti trattati, attraverso risposte a domande specifiche dei settori commerciale, geografico, economico ed istituzionale. Inoltre, il riassunto e la traduzione dei testi di carattere commerciale assegnati come lavoro domestico.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti indicatori: contenuti, correttezza morfosintattica, proprietà lessicale, competenza testuale (coesione, coerenza, progressione) e della capacità di rielaborazione personale.

Per la valutazione delle prove orali si è tenuto conto degli stessi indicatori, oltre che della pronuncia e della scioltezza espressiva.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

RELIGIONE CATTOLICA

Conoscenze

Ho tenuto conto delle Indicazioni nazionali per la disciplina, di quanto definito per il curriculum di istituto e degli obiettivi formativi prioritari - punto 1.5 del P.T.O.F. - di istituto e cioè : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

Pertanto, le macro conoscenze che hanno orientato il lavoro didattico possono essere riferite all'etica delle relazioni: argomenti pratici per interpretare la realtà; riflessioni su tematiche per affrontare la complessità della vita umana; educazione, attraverso l'accostamento ai principi valoriali, nell'ottica di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale per guidare gli studenti verso un dialogo attento e costruttivo, promuovendo l'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Abilità

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti abilità:

Partecipare attivamente alle attività in classe, collaborando con gli altri;

Dialogare e confrontarsi in modo aperto, libero e costruttivo, superando i propri pregiudizi;

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.

Competenze

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti competenze:

Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale in un contesto multiculturale;

Interagire con responsabilità e autonomia, esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri;

Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni nel confronto con il messaggio cristiano.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
<p>COSTRUIRE IL FUTURO (Argomento di Educazione Civica) Il lavoro: condanna o realizzazione? Doveri sociale e diritto. Il valore morale del lavoro. Motivazione, criteri per la scelta. Dignità del lavoro e del lavoratore. Discriminazioni. I VALORI CHE FONDANO LE RELAZIONI Vivere è incontrare l'altro. Amicizia e amore. L'amore come valore umano e centro del messaggio cristiano. Le "facce" dell'amore: filia (affetto), eros (desiderio), agàpe (condivisione), chiarita (solidarietà). L'amore come scelta e impegno. Sequestratori e liberatori. La sessualità come dimensione della persona umana. La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva. L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista.</p>	<p>Primo</p>

<p>CHI NON COMBATTE È UN DEBOLE? Le cause dei conflitti tra persone. Il valore della pace nel Cristianesimo. Essere persone <i>in pace</i> o <i>di pace</i>? La pace come beatitudine e la mitezza come forza. La Nonviolenza: i testimoni. Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire. Modalità aggressiva, passiva e assertiva nelle relazioni. La trappola dei pregiudizi: vincere il razzismo e l'intolleranza. "La crocifissione bianca" di Marc Chagall e "Crocifissione" di Renato Guttuso: contesto delle opere e messaggi proposti. CITTADINI DEL MONDO Stiamo governando la globalizzazione o la globalizzazione governa noi? Vantaggi e svantaggi. La globalizzazione dell'indifferenza. I dati ONU sul mondo: video SERMIG. Rapporto uomo – ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente? Uno sviluppo diverso è davvero possibile? Enciclica Laudato Sì: cenni Enciclica Fratelli tutti, cenni.</p>	<p>Secondo</p>
---	----------------

Metodologie

Ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche, stimoli per provocare riflessioni e risposte condivise. Al momento frontale della lezione, solitamente breve, ho sollecitato la partecipazione degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione.

Materiali didattici

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Materiali predisposti dal docente. Stimoli sotto forma di aforismi, immagini, dipinti. Per gli studenti in DDI ho fatto uso dello spazio "Didattica" e "Compiti" del registro elettronico e della piattaforma di Zoom per video lezioni sincrone.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Ho tenuto conto della qualità del lavoro prodotto sotto forma di: redazione di schede operative di rielaborazione personale sui contenuti trattati. Lo strumento per la determinazione del giudizio di profitto di ciascun allievo è stato definito utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e condivisa con gli studenti.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Conoscenze

La classe ha raggiunto un buon livello di conoscenza della terminologia specifica, delle finalità e dei criteri di esecuzione, delle regole e delle situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi ed inoltre della tecnica dei fondamentali individuali degli sport di squadra e delle singole discipline.

Abilità

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di: compiere movimenti complessi finalizzati, aver migliorato le capacità condizionali e coordinative relative al livello di partenza, riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.

Competenze

Gli studenti sono in grado di sviluppare un'attività motoria adeguata ad una completa maturazione personale. Hanno una consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Sono in grado di interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Storia e cenni sul regolamento dei seguenti sport: Nuoto – Tennis Tavolo – Pallacanestro – Pallanuoto – Surf – Calcio a 11 – Pugilato – Scherma.	Primo
Corsa continua.	Primo
Pallavolo approccio al gioco attraverso la strategia e la tattica.	Primo
EDUCAZIONE CIVICA: Benessere e salute: Il Movimento come prevenzione. L'obesità. L'idratazione. Il riposo.	Secondo
Storia e cenni sul regolamento dei seguenti sport: Tennis – Pattinaggio artistico su ghiaccio - Rugby - Hockey su ghiaccio - Tiro con l'arco - Kick boxing - Ginnastica artistica - Beach volley - Atletica leggera - Motocross - Tuffi dal trampolino - Formula 1 - Ginnastica acrobatica.	Secondo
Pratica sul Badminton – Pickleball - Tennis Tavolo.	Secondo
Le Olimpiadi Moderne.	Secondo
Teoria dell'Allenamento.	Secondo
Anziani e attività motoria.	Secondo

Metodologie

Prevalentemente le lezioni sono state impostate attraverso un peer tutoring basato sul trasferimento di conoscenze tra pari tali da incrementare il bagaglio sportivo e socio culturale dei compagni all'interno della scuola.

Materiali didattici

La classe ha utilizzato materiali multimediali per approfondire le conoscenze dei contenuti trattati a lezione. La parte pratica è stata svolta in palestra.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche pratiche e orali sui vari argomenti svolti durante l'anno scolastico.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 10 Maggio 2024

Discipline dell'articolazione:

Classe 5[^]A - Amministrazione, Finanza e Marketing

DIRITTO

Conoscenze

Il programma, che comprende i vari ambiti del diritto pubblico, è stato sviluppato analizzando il delicato equilibrio della divisione dei poteri tra i diversi organi costituzionali e della distribuzione di funzioni tra i diversi enti territoriali ed il livello europeo. L'ottica con la quale si sono affrontati i diversi argomenti è stata preminentemente quella di privilegiare la formazione di una coscienza giuridica critica che, partendo dal dato normativo e dai principi ad esso sottesi, stimolasse a comprendere i principali temi di attualità del dibattito politico corrente, così ricchi di spunti di riflessione. Relativamente al livello di conoscenze raggiunto: una metà della classe ha raggiunto un livello molto buono di conoscenze ed è in grado di padroneggiare gli argomenti con una discreta autonomia, o a volte aiutato, nell'applicazione delle conoscenze acquisite; un terzo della classe ha raggiunto un livello di conoscenze pienamente sufficiente e in alcune parti discreto e non sempre riesce a gestire in autonomia totale l'analisi delle tematiche; mentre, la restante parte raggiunge la soglia dei livelli minimi di conoscenze prefissati e non è sempre in grado di sviluppare autonomamente la trattazione degli argomenti per carenza di capacità espositive, in un caso anche linguistiche, o discontinuità nell'impegno.

Abilità

Una metà degli alunni ha raggiunto un buon livello di abilità inteso come adeguata padronanza del linguaggio specifico ed efficacia comunicativa con discreta appropriazione dei concetti per poter esprimere con parole proprie i contenuti. La restante metà della classe trova a volte difficoltà ad utilizzare il linguaggio specifico, non adeguatamente assimilato. Solo pochi alunni incontrano più di qualche difficoltà.

Competenze

Una metà degli alunni ha raggiunto un discreto livello di competenze riuscendo a produrre, in parte, personali osservazioni critiche e modesti collegamenti con i fatti di attualità. La restante parte della classe è abbastanza legata ad uno studio mnemonico e poco riflessivo e dunque a volte trova difficoltà nel produrre proprie rielaborazioni. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
La Costituzione italiana: storia e nascita; caratteri, confronto tra Statuto Albertino e Costituzione repubblicana; Assemblea costituente: composizione, compiti e compromesso; la struttura della Costituzione repubblicana.	Primo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 9

Documento del Consiglio di Classe 5[^] - classi articolate

MD75054

I principi fondamentali della Costituzione: art. 1 principio democratico, art. 2 e analisi breve dei diversi diritti inviolabili e doveri inderogabili sanciti nella prima parte della Costituzione; art. 3 principio di uguaglianza; artt. 10 e 11: principio dell'internazionalismo e del pacifismo; esame complessivo dei primi 12 articoli della Costituzione.	Primo
Forme di Stato (assoluto, liberale, costituzionale, democratico; unitario e federale); forme di governo (monarchia e repubblica, parlamentare e presidenziale) e regimi (totalitari e democratici).	Primo
Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale: evoluzione della condizione delle donne; il diritto di voto e le donne dell'Assemblea Costituente; la vita di Angelina Merlin. (EDUCAZIONE CIVICA)	Primo
L'organizzazione costituzionale: Il Parlamento (composizione e durata della legislatura, sistema elettorale, procedimento legislativo ordinario e procedimento legislativo costituzionale) ed il Governo (composizione, procedimento di formazione, crisi e soluzioni).	Primo
Il Governo: poteri e responsabilità degli organi di Governo; funzioni legislative (decreto-legge e decreto legislativo); funzione regolamentare.	Primo
L'organizzazione costituzionale: I giudici e la funzione giurisdizionale (i diversi tipi di giurisdizione e di processo, i caratteri ed i principi costituzionali della funzione giurisdizionale; l'indipendenza ed il Consiglio Superiore della Magistratura).	Primo
Gli organi di garanzia costituzionale: Il Presidente della Repubblica (elezione, poteri e funzioni, la responsabilità); la Corte Costituzionale (composizione e funzioni).	Secondo
Autonomia e decentramento; Titolo V della Costituzione; Le Regioni e gli altri Enti locali (elezioni amministrative, funzioni normative ed amministrative dei diversi enti territoriali).	Secondo
Organismi internazionali e diritto globale. L'Unione Europea: le tappe del processo di integrazione; le istituzioni; gli atti normativi dell'Unione europea (regolamenti e direttive). Le organizzazioni internazionali: l'ONU, l'Organizzazione mondiale del commercio (WTO), il Fondo monetario internazionale e la Banca Mondiale, il Consiglio d'Europa e la Corte Europea dei diritti dell'uomo, la Nato e il G8 (ora G7).	Secondo

Metodologie

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogata interattiva, che ha avuto l'obiettivo del coinvolgimento degli allievi e del controllo del feedback; prima della presentazione del nuovo argomento, ci si è sempre resi disponibili ad eventuali precisazioni sugli argomenti già trattati. A volte si è anche proceduto con la tecnica del brainstorming, interpellando qualche allievo sugli argomenti già trattati. I metodi del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e la conseguente richiesta di soluzione ai discenti ha reso questi ultimi partecipi al dialogo educativo e quindi, sia pure in parte, artefici del loro percorso formativo. La Cronaca e l'attualità sono sempre stati validi ausili nella presentazione degli argomenti; si è inoltre avuta la prova provata che i suddetti richiami, sono importanti nella contestualizzazione delle tematiche trattate. Le numerose esemplificazioni pratiche di quanto esposto, hanno non solo agevolato la comprensione, ma anche permesso la verifica della corrispondenza della realtà alla teoria illustrata. Le lezioni sono state integrate da numerosi esercizi riepilogativi di fine modulo che hanno avuto lo scopo di chiarire e rinforzare i concetti oggetto della lezione, rendendoli applicativi con le loro soluzioni. Particolare attenzione è stata riservata all'esigenza di una continua capacità di aggiornamento con esemplificazione delle metodologie da utilizzare a tal fine. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica. Tutti i materiali forniti dall'insegnante e gli elaborati degli alunni sono stati inviati e condivisi sulla piattaforma del registro elettronico nelle sezioni Didattica\Compiti.

Materiali didattici

Il testo in adozione è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante che a tal scopo ha spesso utilizzato presentazioni in power point, video di approfondimento. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer con collegamento ad Internet ed annesso schermo di proiezione che ha dato l'opportunità, non solo di verificare in tempo reale le novità legislative, ma di approfondire le tematiche presentate collegandosi ai siti ufficiali e con l'utilizzo dello strumento visivo in parziale sostituzione del classico modello didattico uditivo. Il libro di testo in uso è il seguente: "G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, G. Trucco, Diritto per il quinto anno, edizioni Le Monnier Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le tipologie di verifica sono state prevalentemente orali, ma in alcuni casi anche scritte data la necessità di una frequente verifica dell'apprendimento in corso. Sono state tutte valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. In entrambi i periodi sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche, scritte e/o orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi e sotto forma di riflessioni scritte; alle verifiche sommative incentrate su porzioni connesse di programma, si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 10 Maggio 2024

ECONOMIA POLITICA

Conoscenze

Il programma, che costituisce un completamento degli studi di economia politica condotti nel corso del secondo biennio di studi, è stato sviluppato con l'intento di far comprendere l'importanza dell'intervento dello Stato nel sistema economico laddove il mercato non sia in grado di dare risposte adeguate ai bisogni dei singoli e della società. Una particolare attenzione è stata riservata ai diversi approcci suggeriti dalle scuole economiche e all'evoluzione storica dell'azione pubblica. Infine, uno spazio importante è stato destinato all'analisi della dimensione locale ed europea della finanza, alla luce delle più recenti e rilevanti modifiche normative che ne hanno ridisegnato il profilo. Alcune ore di lezione sono state destinate allo sviluppo di una piccola unità in lingua inglese, in collaborazione con la docente di lingua inglese, sulla crisi del '29. Diverse sono state le occasioni in cui si sono creati naturali collegamenti con il programma di diritto che ha consentito di far capire in tutta la sua pregnanza il delicato gioco di forze politiche ed economiche che guida la gestione del bilancio dello stato. Infine, numerose sono state le occasioni in cui commentare i diversi provvedimenti introdotti recentemente, quali ad esempio la sospensione del Patto di stabilità, il Recovery Fund, il PNRR, il Nuovo Patto di Stabilità, o la proroga delle misure in deroga al sistema pensionistico con il finanziamento anche per il 2024 di "Quota 103", consentendo agli alunni di acquisire le competenze necessarie per inserirsi a pieno titolo nel dibattito politico-economico in atto. Relativamente al livello di conoscenze raggiunto: una metà ha raggiunto un livello più che buono o almeno discreto di conoscenze ed è in grado di muoversi abbastanza autonomamente, o a volte aiutato, nell'applicazione delle conoscenze acquisite; mentre, la restante parte ha raggiunto un livello più che sufficiente o almeno sufficiente di conoscenze e non è sempre in grado di sviluppare autonomamente la trattazione degli argomenti per carenza di capacità espositive o discontinuità nell'impegno.

Abilità

Una metà degli alunni ha raggiunto un discreto livello di abilità inteso come più che sufficiente padronanza del linguaggio specifico ed adeguata efficacia comunicativa con discreta appropriazione dei concetti per poter esprimere con parole proprie i contenuti. La restante parte della classe trova a volte difficoltà ad utilizzare il linguaggio specifico, non adeguatamente assimilato. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

Competenze

Una metà degli alunni ha raggiunto un discreto livello di competenze riuscendo a produrre, in parte, personali osservazioni critiche e modesti collegamenti con i fatti di attualità. La restante parte della classe è abbastanza legata ad uno studio mnemonico e poco riflessivo e dunque a volte trova difficoltà nel produrre proprie rielaborazioni. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Economia pubblica e politica economica: i caratteri dell'attività economica pubblica; i soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica; l'intervento pubblico nell'economia per la piena occupazione; l'evoluzione storica dell'intervento pubblico; le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico.	Primo

<p>Gli strumenti della politica economica: le diverse modalità dell'intervento pubblico; la politica fiscale; la politica monetaria; la regolazione; l'esercizio di imprese pubbliche; la gestione del demanio e del patrimonio.</p>	<p>Primo</p>
<p>La funzione di allocazione delle risorse: l'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato; i beni pubblici puri; le esternalità; i beni di merito; le situazioni di monopolio; l'insufficiente informazione.</p>	<p>Primo</p>
<p>Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo: la redistribuzione; la stabilizzazione e i limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione; lo sviluppo.</p>	<p>Primo</p>
<p>Politica economica nazionale e integrazione europea: l'integrazione europea; le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali; l'area della moneta unica e la politica monetaria europea; integrazione europea e politica fiscale nazionale.</p>	<p>Primo</p>
<p>La finanza pubblica - la spesa pubblica: la struttura della spesa pubblica; il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative; effetti economici dell'incremento della spesa pubblica; le politiche di contenimento.</p>	<p>Primo</p>
<p>La finanza pubblica - le entrate pubbliche: il sistema delle entrate pubbliche; classificazione delle entrate; i prezzi; i tributi; la pressione tributaria.</p>	<p>Primo</p>
<p>La finanza locale e il federalismo fiscale: l'autonomia degli enti locali; i sistemi di finanziamento; il federalismo fiscale; evoluzione della finanza regionale e locale in Italia.</p>	<p>Primo</p>

<p>La finanza della protezione sociale: fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale; gli effetti economici delle politiche di protezione sociale; espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale; il sistema di protezione sociale in Italia; la previdenza sociale; l'assistenza sociale; la tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale.</p>	Primo e Secondo
CLIL: THE WALL STREET CRASH	Secondo
<p>Il bilancio dello Stato: funzioni e struttura del bilancio (le funzioni, la normativa, i caratteri, i principi, la struttura e i risultati differenziali); la manovra di bilancio (l'impostazione del bilancio, la legge di approvazione del bilancio, la flessibilità e l'assestamento del bilancio, la gestione e i controlli, il Rendiconto generale dello Stato, il consolidamento dei conti pubblici); l'equilibrio dei conti pubblici (il problema del pareggio di bilancio e le teorie sulla politica di bilancio, i vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi).</p>	Secondo
<p>L'imposizione fiscale e il sistema tributario: le imposte e il sistema tributario; l'equità dell'imposizione; l'applicazione delle imposte (accertamento e riscossione); gli effetti economici dell'imposizione (macro e microeconomici - l'evasione, l'elusione, la rimozione, la traslazione, l'ammortamento e la diffusione)</p>	Secondo
<p>L'imposta e i principi costituzionali (Educazione alla Legalità fiscale - EDUCAZIONE CIVICA); Gli effetti economici dell'illegalità fiscale (evasione, elusione).</p>	Secondo

Metodologie

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogata interattiva, che ha avuto l'obiettivo del coinvolgimento degli allievi e del controllo del feedback; prima della presentazione del nuovo argomento, ci si è sempre resi disponibili ad eventuali precisazioni sugli argomenti già trattati. A volte si è anche proceduto con la tecnica del brainstorming, interpellando qualche allievo sugli argomenti già trattati. I metodi del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e la conseguente richiesta di soluzione ai discenti ha reso questi ultimi partecipi al dialogo educativo e quindi, sia pure in parte, artefici del loro percorso formativo. La cronaca e l'attualità sono sempre stati validi ausili nella presentazione degli argomenti; si è inoltre avuta la prova provata che i suddetti richiami, sono importanti nella contestualizzazione delle tematiche trattate. Le numerose esemplificazioni pratiche di quanto esposto, hanno non solo agevolato la comprensione, ma anche permesso la verifica della corrispondenza della realtà alla teoria illustrata. Le lezioni sono state integrate da numerosi esercizi riepilogativi di fine modulo che hanno avuto lo scopo di chiarire e rinforzare i concetti oggetto della lezione, rendendoli applicativi con le loro soluzioni. Particolare attenzione è stata

riservata all'esigenza di una continua capacità di aggiornamento con esemplificazione delle metodologie da utilizzare a tal fine. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

Tutti i materiali forniti dall'insegnante e gli elaborati degli alunni sono stati inviati e condivisi sulla piattaforma del registro elettronico nelle sezioni Didattica\Compiti e, a volte, sulla piattaforma Moodle.

Materiali didattici

Il testo in adozione è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante che a tal scopo ha spesso utilizzato presentazioni in power point e video di approfondimento. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer con connessione ad Internet ed annesso schermo di proiezione che ha dato l'opportunità, non solo di verificare in tempo reale le novità, ma di approfondire le tematiche presentate collegandosi ai siti ufficiali e con l'utilizzo dello strumento visivo in parziale sostituzione del classico modello didattico uditivo. Il libro di testo in uso è il seguente: Rosa Maria Vinci Orlando, Economia pubblica e sistema tributario, edizioni Tramontana.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le tipologie di verifica sono state prevalentemente orali ma talvolta anche scritte data la necessità di una frequente verifica dell'apprendimento in corso. Tutte sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. In entrambi i periodi sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche, scritte e/o orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi e sotto forma di riflessioni scritte; alle verifiche sommative incentrate su porzioni connesse di programma, si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 10 Maggio 2024

ECONOMIA AZIENDALE

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo conforme alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici, alla programmazione condivisa a livello di Dipartimento Disciplinare e al Piano di lavoro della docente. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità previste dal profilo in uscita degli Istituti Tecnici ad indirizzo economico. Particolare attenzione è stata rivolta quindi allo studio del bilancio, alla sua rielaborazione ed analisi per indici e per flussi, alle imposte che gravano sul reddito dell'impresa, allo studio della contabilità gestionale e del budget nell'ambito delle imprese industriali e alle aziende bancarie.

In relazione al livello di conoscenze raggiunte, la maggior parte degli studenti ha dimostrato di applicarsi in modo adeguato e costante acquisendo una buona padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. Solo per pochi alunni si rileva la non completa acquisizione delle conoscenze, attribuibile soprattutto ad una frequenza non puntuale con uno studio discontinuo e superficiale.

Abilità

La maggior parte degli alunni ha acquisito con un discreto grado di autonomia le procedure di redazione degli strumenti relativi ai vari argomenti oggetto di studio; più faticosa è risultata l'acquisizione della capacità di analisi dei documenti di natura economico-aziendale e la simulazione dei dati. Risulta sufficientemente adeguata per la maggior parte degli studenti la capacità di argomentare e collegare le informazioni con l'utilizzo di un linguaggio specifico. Soprattutto in questo ambito un ristretto gruppo di alunni ha riscontrato delle difficoltà non acquisendo in modo adeguato queste abilità.

Gli studenti, pur con differenti livelli, sono in grado di:

rilevare in P.D le operazioni aziendali;

riconoscere e redigere i principali documenti del sistema informativo di bilancio;

interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi;

applicare la normativa fiscale al fine del calcolo dell'IRAP e dell'IRES;

applicare i diversi metodi di calcolo per la determinazione del costo del prodotto e a supporto delle decisioni aziendali nell'ambito della contabilità gestionale;

delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;

costruire il sistema di budget, comparare e commentare i dati;

collegare il fabbisogno finanziario delle imprese alle fonti di finanziamento.

Competenze

Gli studenti, pur con differenti livelli di padronanza, hanno acquisito le seguenti competenze:

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;

individuare e accedere alla normativa, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali e al sistema informativo di bilancio;

utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti;

applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari al fine di collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

comprendere a livello globale il concetto di sostenibilità.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Contabilità generale: Le immobilizzazioni Il leasing finanziario Il personale dipendente Gli acquisti e le vendite Lo smobilizzo dei crediti commerciali (Anticipi su fatture) Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio	Primo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 9

Documento del Consiglio di Classe 5[^] - classi articolate

MD75054

Bilanci aziendali: Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La principale normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa, Rendiconto finanziario) I criteri di valutazione I principi contabili i principi contabili internazionali (aspetti teorici) Il bilancio IAS/IFRS (principali differenze con il bilancio civilistico) La relazione sulla gestione La relazione e il giudizio sul bilancio	Primo
Analisi per indici: L'interpretazione del bilancio Lo Stato patrimoniale riclassificato I margini della struttura patrimoniale Il Conto economico riclassificato Gli indici di bilancio L'analisi della redditività L'analisi patrimoniale L'analisi finanziaria	Primo e Secondo
Analisi per flussi: I flussi finanziari e i flussi economici Il flusso generato dalla gestione reddituale Le fonti e gli impieghi Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto Il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide	Secondo
Imposizione fiscale in ambito aziendale: Le imposte indirette e dirette Il concetto di reddito d'impresa I principi di determinazione del reddito fiscale La svalutazione fiscale dei crediti La valutazione fiscale delle rimanenze L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni Le spese di manutenzione e riparazione deducibili la deducibilità fiscale degli interessi passivi Il trattamento fiscale delle plusvalenze La base imponibile IRAP Il reddito imponibile IRES	Secondo
Metodi di calcolo dei costi: Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale L'oggetto di misurazione La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti (direct costing) La contabilità a costi pieni (full costing) Il calcolo dei costi basato sui volumi	Secondo

I centri di costo Il metodo ABC (Activity Based Costing)	
Costi e scelte aziendali: La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali L'accettazione di nuovi ordini Il mix dei prodotti da realizzare in funzione di un fattore limitante L'eliminazione del prodotto in perdita Il make or buy La break even analysis L'efficacia e l'efficienza aziendale	Secondo
Pianificazione e controllo di gestione: La pianificazione strategica La pianificazione aziendale Il controllo di gestione Il budget La redazione del budget I budget settoriali Il budget degli investimenti fissi Il budget finanziario (cenni al budget di tesoreria) Il budget economico Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti e il reporting aziendale	Secondo
Business plan e marketing plan: I piani aziendali Il business plan e il marketing plan (cenni con esempio pratico)	Secondo
Finanziamenti a breve termine e a medio/lungo termine e di capitale di rischio: Il fido bancario L'apertura di credito Il portafoglio s.b.f Gli anticipi su fatture Il factoring Il supply chain finance (cenni) I mutui ipotecari Il leasing finanziario Il forfaiting Il crowdfunding (cenni)	Secondo
Educazione Civica. Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile: responsabilità sociale d'impresa Principi di responsabilità sociale dell'impresa rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa	Primo
Educazione alle legalità La pressione fiscale concetto di evasione e elusione	Secondo periodo

Metodologie

Il programma è stato svolto introducendo gli argomenti proposti dal punto di vista teorico e normativo, seguito dalla fase applicativa attraverso lo svolgimento di esercizi con crescenti livelli di difficoltà.

Sono stati ripresi durante tutto il periodo i punti fondamentali degli aspetti propedeutici per affrontare gli argomenti. Questo, ha permesso, un'attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà e il costante consolidamento delle conoscenze.

L'attività di Educazione Civica è stata svolta prevalentemente attraverso lo studio di casi. Indicativamente dal mese di maggio si è lavorato prevalentemente alla preparazione all'Esame di Stato attraverso esercitazioni e simulazioni con dati a scelta anche come lavoro di gruppo. Si precisa che durante tutta la trattazione degli argomenti si è fatto riferimento alla ricaduta del tema trattato nella seconda prova scritta e nel colloquio.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione: "*Entriamo in azienda up*" di Astolfi, Barale & Ricci - Ed. Tramontana Tomo 1 e Tomo 2.

Dispense fornite dalla docente in particolare per l'introduzione degli aspetti teorici dei vari argomenti consegnate agli alunni e condivise attraverso Classroom.

Analisi di casi aziendali dal libro di testo o forniti dalla docente in particolare per Educazione civica.

Indicativamente dal secondo periodo è stato possibile utilizzare la "lavagna interattiva" che ha permesso lo svolgimento continuo degli esercizi, il salvataggio dei dati e la condivisione anche per gli alunni assenti. Questo strumento si è rivelato ottimale per questa disciplina, in quanto ha permesso di continuare a lavorare con esercitazioni anche su più giorni, di riprendere gli esercizi svolti in caso di dubbi degli studenti e per l'attività di ripasso e consolidamento.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per la valutazione delle conoscenze, competenze e abilità sono state svolte verifiche scritte e verifiche orali. Per motivi di tempo e per dare priorità alla trattazione completa degli argomenti, si è sostituita nel secondo periodo un'interrogazione con una verifica scritta valida per l'orale.

Per le prove orali, si è valutato, attraverso opportuni indicatori e descrittori, il grado di possesso dei dati, delle definizioni e dei contenuti essenziali; l'esposizione dei dati e la pertinenza alla domanda, la proprietà linguistica, l'individuazione dei concetti chiave e la capacità di sintesi.

Tali elementi sono stati integrati per le prove scritte con la valutazione relativa alla padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo per la redazione di documenti di natura economica-finanziaria e la relativa analisi utilizzando con pertinenza linguaggi specifici.

Alla valutazione finale, hanno inoltre contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione in itinere della docente, quali la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno domestico e l'interesse.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 10 Maggio 2024

EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 si elencano, al fine di evidenziare la trasversalità dell'insegnamento, i nuclei tematici dell'Educazione civica ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge e le relative discipline coinvolte. Tali contenuti saranno riportati negli Allegati A delle singole materie cui si rimanda.

Per quanto riguarda le conoscenze, abilità, competenze e gli obiettivi dei diversi nuclei tematici si rimanda al documento "Integrazione al Curricolo di Istituto" pubblicato sul sito della scuola, nella sezione PTOF.

Nuclei tematici svolti e discipline coinvolte:

Nucleo tematico	Discipline
Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Diritto, Lingua Inglese, Seconda lingua comunitaria (Francese), Lettere, Terza lingua straniera (Tedesco)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Economia Aziendale
Educazione alla cittadinanza digitale	Matematica
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Lingua Inglese
Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	Economia Politica, Lettere, Economia Aziendale
Educazione stradale	Scienze Motorie e Sportive
Educazione alla salute e al benessere.	Scienze Motorie e Sportive
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Religione, Lettere

Metodologie

I docenti coinvolti hanno presentato gli argomenti favorendo le riflessioni personali degli studenti attraverso lezioni dialogate e dibattiti, con particolari riferimenti a situazioni concrete e ad esempi presi dall'attualità.

Il principale obiettivo è sempre stato rappresentato dall'acquisizione di una consapevolezza dei diritti e doveri di cittadinanza facenti capo ad ogni singolo individuo e dell'importanza di un impegno personale al fine del raggiungimento degli interessi di ordine collettivo.

Materiali didattici

I docenti hanno di volta in volta fornito i materiali o hanno segnalato le parti dei libri di testo in adozione che trattavano gli argomenti proposti. Non di rado si sono utilizzati contenuti tratti da siti internet ufficiali ed affidabili, contribuendo ad una educazione alla ricerca selettiva con criteri per individuare fonti attendibili.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Ai fini della verifica dell'apprendimento sono state utilizzate verifiche scritte e/o osservazioni del contributo e delle partecipazioni attive alle attività didattiche svolte.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

Discipline dell'articolazione:

Classe 5[^]A Relazioni Internazionali per il Marketing

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Conoscenze

Il programma è stato svolto con l'obiettivo di raggiungere una preparazione tecnica di base, in quelli che sono gli argomenti fondamentali dell'Economia Aziendale, partendo dalla redazione del Bilancio di Esercizio, passando alla sua Riclassificazione ed Analisi per Indici e per Flussi, nonché alla Contabilità Gestionale, al Budget e, infine, al Business plan. Per quanto riguarda la Geopolitica, si è cercato, sia mediante "Aggiornamenti in pillole", sia attraverso i percorsi pluridisciplinari, di avvicinare gli studenti alla conoscenza e alla riflessione su importanti argomenti ed eventi di attualità.

Abilità

Una volta acquisite le conoscenze, argomento per argomento, si è poi cercato di ricorrere, il più possibile, ad esercitazioni, in modo da rendere la materia e l'oggetto del suo studio il più pratico possibile, curando anche il raggiungimento sia di un linguaggio tecnico corretto ed adeguato, sia di un metodo di studio sufficientemente efficace, fondato anche sulla rielaborazione personale dei contenuti oggetto di analisi.

Competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; individuare e accedere alla normativa civilistica, con particolare riferimento al Bilancio di Esercizio; comprendere i documenti di Bilancio; essere in grado di realizzare attività di analisi e comunicazione a terzi dei dati di Bilancio medesimo.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
<p>MODULO A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA</p> <p>Lezione 1 La comunicazione economica-finanziaria: dispensa sulla CO.GE</p> <p>Lezione 2 La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione</p> <p>Lezione 3 Il bilancio di esercizio</p> <p>Lezione 4 Il bilancio IAS/IFRS: solo pag.41 + appunti sui principi contabili nazionali/internazionali ripresi dal Programma del 4°anno</p> <p>Lezione 5 La revisione legale dei conti (cenni)</p> <p>Lezione 6 La rielaborazione dello Stato Patrimoniale</p> <p>Lezione 7 La rielaborazione del Conto Economico</p> <p>Lezione 8 L'analisi della redditività</p> <p>Lezione 9 L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria</p> <p>Lezione 10 L'analisi dei flussi finanziari</p> <p>Lezione 11 Il Rendiconto Finanziario delle variazioni della disponibilità liquide</p> <p>Esercitazioni</p>	Primo e Secondo
<p>MODULO B - IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA</p> <p>Lezione 1 La contabilità gestionale: CO.IN E CO.GE a confronto</p> <p>Lezione 2 I metodi di calcolo dei costi</p> <p>Lezione 3 L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali - pag.172-173 + da pag.179 a pag.186 + efficacia/efficienza: definizioni</p> <p>Esercitazioni</p>	Secondo
<p>MODULO C – LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</p> <p>Lezione 1 Le strategie aziendali - definizioni</p> <p>Lezione 3 Le strategie funzionali - definizioni</p> <p>Lezione 4 La pianificazione ed il controllo di gestione – definizioni</p> <p>Lezione 5 Il budget</p> <p>Lezione 6 La redazione del budget</p> <p>Lezione 7 Il controllo budgetario (nella sintesi a pag.299)</p>	Secondo

<p>Lezione 8 Il reporting (nella sintesi a pag 299) Esercitazioni</p>	
<p>MODULO D – IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI Lezione 1 Il business plan – il riassunto a pag.383 Lezione 2 Il business plan per l'internazionalizzazione – il riassunto a pag.383 Lezione 3 Il marketing plan – il riassunto a pag.384</p>	<p>Secondo</p>
<p>CLIL Docenti coinvolti: Fantini Michela (Economia Aziendale e Geopolitica) Girdescu Anamaria Gabriela (Lingua Inglese) Argomento 1929, The Great Crash (extracts from the BBC documentary)</p>	<p>Secondo</p>
<p>NODI TEMATICI INTERDISCIPLINARI – TITOLI</p> <p>Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri: mappa concettuale su "La crisi del '29" le crisi energetiche del 1973 e del 1979 riassunto di alcune puntate de "Lezioni dalla crisi" di G. Amato del 2012 gli effetti del COVID 19 e della guerra in Ucraina</p> <p>La Globalizzazione e E-commerce: la Globalizzazione ed il COVID 19</p> <p>Il controllo della gestione aziendale e Corrispondenza commerciale: la CO.IN e la CO.GE a confronto il break even point</p> <p>Le Fonti di Finanziamento: Il capitale proprio ed il capitale di terzi a confronto</p>	<p>Primo e Secondo</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA Agenda 2030 - Sviluppo sostenibile, economia circolare, responsabilità sociale d'impresa, il Bilancio socio-ambientale Per un totale di h.06</p>	<p>Secondo</p>

Metodologie

Lezione frontale

Lezione partecipata

Svolgimento di esercitazioni in classe

Svolgimento di esercitazioni a casa

Materiali didattici

Libro di testo: Impresa, Marketing e Mondo più Corso di economia aziendale e geopolitica Barale, Nazzaro, Ricci TRAMONTANA;
aggiornamenti "in pillole" su dati/eventi economici legati all'attualità;
articoli di quotidiani e riviste specializzate;
schemi, appunti, dispense di chiarimento e/o approfondimento;
esercitazioni svolte in classe e a casa.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Interrogazione individuale
Compito in Classe
Prova di Apprendimento scritta valida per l'orale
Test sui Conti

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

DIRITTO

Conoscenze

La classe si è sempre dimostrata molto partecipe e propositiva. L'impegno costante ha portato ad un buon raggiungimento dei risultati tra cui si evidenziano diverse eccellenze. Per questi motivi la classe ha conseguito una più che adeguata conoscenza degli argomenti sviluppati. Nello svolgimento del programma è stata privilegiata la trattazione di argomenti che presentassero agganci multidisciplinari, e in tale ottica sono state affrontate le tematiche relative alle grandi organizzazioni internazionali, l'Unione Europea in chiave economica ed istituzionale.

Abilità

Saper individuare la normativa applicabile alle operazioni del commercio internazionale e saper riconoscere i soggetti che operano in tale contesto. Saper riconoscere i diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l'estero. Saper valutare vincoli ed opportunità dei diversi tipi di strumenti di pagamento. Saper contestualizzare tali politiche e tali strumenti a livello europeo. Saper riconoscere ed applicare la normativa nazionale, comunitaria ed internazionale per la tutela del consumatore. Saper applicare la normativa relativa al commercio elettronico. Saper individuare gli elementi essenziali di un contratto concluso attraverso la rete informatica. Riconoscere gli organi di giustizia internazionali e le loro competenze.

Competenze

Comprendere la funzione del diritto internazionale e il ruolo svolto dalle principali organizzazioni internazionali. Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali. Comprendere l'importanza per gli Stati di superare i contrasti con il ricorso al diritto internazionale. Comprendere la natura e le finalità dei diversi strumenti di diritto internazionale per la soluzione delle controversie di natura pubblica e privata. Comprendere la necessità di un'organica e completa tutela giuridica del consumatore.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
<p>Principi generali del commercio internazionale: UD1: Fonti del diritto commerciale internazionale Lo sviluppo del commercio internazionale. Le fonti normative di rilevanza internazionale. Fonti normative specifiche del commercio internazionale. UD2: I soggetti del commercio internazionale Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale. Il ruolo delle organizzazioni internazionali.</p>	Primo
<p>Le operazioni del commercio internazionale: UD1: I principali contratti internazionali. I contratti internazionali. Il contratto di compravendita internazionale. I contratti di trasporto e di assicurazione. Le altre tipologie di contratti internazionali. UD2: La disciplina delle operazioni con l'estero Disciplina e adempimenti doganali.</p> <p>Gli adempimenti ai fini IVA. I pagamenti internazionali. I finanziamenti all'internazionalizzazione.</p>	Primo Secondo
<p>La tutela del consumatore e l'e-commerce: UD1: La tutela del consumatore. La legislazione a tutela dei consumatori. I contratti del consumatore. La tutela del turista (cenni). La tutela del viaggiatore (cenni). UD2: L'e-commerce. La comunicazione aziendale. Il commercio elettronico.</p>	Secondo
<p>Le controversie internazionali: UD1: La regolamentazione dei rapporti internazionali. Gli organi per la risoluzione delle controversie internazionali.</p>	Secondo
<p>(EDUCAZIONE CIVICA): Costituzione, istituzioni dello Stato, l'Unione Europea e altri organismi internazionali: L'Assistenza sociale dello Stato: assistenza sanitaria, diritto alla salute e previdenza sociale.</p>	Primo

Metodologie

Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali. Ricerca personale di integrazione e approfondimento.

Materiali didattici

Testo in adozione: Diritto senza Frontiere B autori: Marco Capiluppi - Maria Giovanna D'Amelio. Ed. Tramontana. Schemi e sintesi forniti dalla docente, uso di Internet per ricerca di informazioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

RELAZIONI INTERNAZIONALI

Conoscenze

La classe si è sempre dimostrata partecipe e propositiva. L'impegno costante ha portato ad un buon raggiungimento dei risultati tra cui si evidenziano diverse eccellenze. Per questi motivi la classe ha conseguito una più che adeguata conoscenza degli argomenti sviluppati. Nello svolgimento del programma è stata privilegiata la trattazione di argomenti che presentassero agganci multidisciplinari, e in tale ottica sono state affrontate le tematiche relative alla globalizzazione, alle relazioni economiche internazionali, l'intervento economico-finanziario dello stato in materia di bilancio pubblico ed i rapporti economici e finanziari con l'Unione Europea e internazionali.

Abilità

Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie. Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto. Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale. Saper contestualizzare gli argomenti trattati in ambito locale, nazionale ed internazionale.

Competenze

Riconoscere il tipo di politiche economico finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
La Politica Economica: UD1: La politica di bilancio La politica economica La politica di bilancio e i suoi strumenti Il Moltiplicatore La spesa pubblica nella teoria Keynesiana	Primo



Le diverse tipologie di tributi
I finanziamenti della spesa pubblica
Il limite delle politiche di bilancio
UD2: La politica monetaria
Gli obiettivi e gli strumenti della politica monetaria
La teoria Keynesiana della moneta
I meccanismi di trasmissione della politica monetaria
I neoclassici e la teoria quantitativa
La politica monetaria dell'Unione Europea
Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione:
UD1: Sviluppo e sottosviluppo economico
Significato di sviluppo economico
Le cause del sottosviluppo
I fattori determinanti dello sviluppo economico
Il circolo vizioso della povertà
Lo sviluppo sostenibile
UD2: La Globalizzazione
La globalizzazione dell'economia
Le conseguenze della globalizzazione
Il commercio equo e solidale (cenni)
Gli scambi internazionali e l'operatore Resto del mondo:
UD1: Il commercio internazionale
Mercato interno e mercato internazionale
La nascita del commercio internazionale: la teoria dei costi comparati
La teoria di Heckscher e Ohlin e il paradosso di Leontief
Le teorie sull'influenza del progresso tecnologico sugli scambi internazionali
Le ragioni e gli ostacoli al commercio internazionale: il protezionismo
La bilancia dei pagamenti
UD2: La cooperazione economica internazionale.
Gli accordi di Bretton Woods e l'istituzione del Fondo Monetario Internazionale
UD3: L'Unione Europea:
La nascita dell'Unione Europea e i trattati istitutivi
L'unione doganale e il mercato unico
Le istituzioni dell'Unione Europea
L'unione economica e monetaria
Gli ostacoli all'internazionalizzazione delle imprese. La politica valutaria e la politica doganale.
UD1: Sistemi di pagamento e tassi di cambio. La politica valutaria:
Tassi di cambio, mercato valutario e bilancia dei pagamenti
Cambi fissi e cambi flessibili
La politica valutaria come strumento di regolazione degli scambi internazionali
Dal Sistema Monetario Europeo all'euro
UD2: La politica doganale:
Obiettivi e strumenti della politica doganale
La politica doganale dell'Unione Europea
Abolizione dei dazi e restrizioni alle frontiere.
UD3: Gli ostacoli all'internazionalizzazione delle imprese:
Decisione di localizzazione di un'impresa all'estero: il rischio paese.

Secondo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 9

Documento del Consiglio di Classe 5[^] - classi articolate

MD75054

(EDUCAZIONE CIVICA):

Costituzione, istituzioni dello Stato, l'Unione Europea e altri organismi internazionali:

La nascita dell'Unione Europea e i trattati istitutivi

L'unione doganale e il mercato unico

Le istituzioni dell'Unione Europea

L'unione economica e monetaria

Metodologie

Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali. Ricerca personale di integrazione e approfondimento.

Materiali didattici

Testo in adozione: Le relazioni internazionali 2, per il quinto anno degli Istituti tecnici economici - Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing - Articolazione RIM - Ciotola/De Rosa. Simone per la Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)

Conoscenze

Al termine del quinto anno, gli studenti hanno acquisito e possiedono conoscenze base inerenti i seguenti aspetti linguistici e microlinguistici della disciplina: le regole grammaticali (Perfekt von Verben, Präteritum, Lokale Präpositionen, Futur I, Adjektivdeklination, Passiv) e le costruzioni sintattiche (Kausale und Finale Nebensätze); le tipologie testuali Bericht und Referat, il lessico settoriale relativo all'organizzazione di un'azienda, (An der Rezeption arbeiten, Telefonate, Die Büroarbeit, die Vereinbarung eines Termins, Unternehmensorganisation und -abteilung).

Il programma inerente allo studio della Lingua Tedesca è stato svolto in maniera tale da dare particolare rilievo ad argomenti relativi alle istituzioni, alle problematiche storiche, culturali, economiche, sociali.

La produzione orale da parte della classe si è rivelata complessivamente sufficientemente fluida ed organica. Gli studenti hanno dimostrato discreto interesse e diligenza nell'approccio alla disciplina, raggiungendo in alcuni casi buoni livelli di padronanza della lingua per la maggior parte degli studenti, con delle eccellenze. Per alcuni studenti permangono invece carenze pregresse dovute allo studio disorganizzato e superficiale. Il comportamento in classe è sempre stato corretto e cordiale.

Abilità

Le attività didattiche svolte dalla classe nel corso dell'anno scolastico hanno coinvolto tutte le abilità: comprensione scritta, comprensione audiovisiva, comprensione orale, interazione scritta e interazione orale, produzione scritta e produzione orale. Obiettivo fondamentale è stato

L'utilizzo di strutture linguistiche e grammaticali corrette e adeguate per interagire nei diversi contesti in relazione agli argomenti svolti. Come previsto dal Quadro di Riferimento Europeo, sono state potenziate le quattro abilità di base (listening, speaking, reading e writing), con particolare attenzione alla produzione orale. Sono state regolarmente svolte attività di comprensione finalizzate ad acquisire un lessico adeguato e a comprendere testi nel loro significato sia globale che specifico.

L'abilità di comprensione scritta e orale, globale e selettiva, è stata allenata attraverso la lettura e l'analisi di testi di attualità e civiltà forniti dalla docente, di testi microlinguistici, abbinati ad esercizi semistrutturati e domande aperte.

Competenze

Nel corso del quinto anno gli studenti hanno maturato le seguenti competenze disciplinari e trasversali: competenza linguistica (grammaticale, ortografica, fonologica, semantica e lessicale), competenza sociolinguistica, competenza pragmatica, competenza personale, competenza interculturale e competenza digitale. A livello di competenza gran parte degli alunni sono in grado di cogliere in modo semplice informazioni (implicite ed esplicite), individuare il messaggio presentato, comprendere il senso globale di un testo, individuare l'organizzazione e il tipo di testo presentato, leggere correttamente, rispondere ed esporre oralmente in modo semplice ma pertinente, rispondere per iscritto a domande di argomento storico e di attualità, conversare in modo semplice su argomenti vari previsti dal programma ministeriale, analizzare e commentare testi di vario genere, rielaborare in modo semplice e schematico le conoscenze acquisite. Una buona parte degli studenti è in grado di applicare in modo abbastanza corretto le regole grammaticali apprese, interpretare ed inoltre sa discretamente utilizzare in modo appropriato il lessico specifico settoriale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Wiederholung Grammatik: argomenti trattati nelle classi precedenti. Ripasso frasi secondarie con WEIL, DENN e WENN, declinazione dell'aggettivo attributivo, das Perfekt,	Primo
Lektion 14 „Chaos, Unordnung und Ärger mit den Eltern“ Grammatik : I verbi posizionali, le preposizioni che reggono accusativo e dativo, il verbo lassen, la frase secondaria introdotta da dass. Wortschatz (Lessico): attività domestiche, Objekte und Möbel des Wohnzimmers.	Primo
Wiederholung Grammatik: das Perfekt;regelmäßige/unregelmäßige partizip, verbi con prefissi separabili (trennbare Verben). Satzbau/Modal Verben im Präsens. Genere sostantivi: il femminile, i suffissi -schaft; -heit; -keit; -ung per sostantivi femminili.: Wortschatz: Dorf/Kleidung/Krankheiten; le discipline/materie scolastiche (Schulfächer)	Primo

<p>Einheiten 1-2 „Telefonate - Büroarbeit“ Funzioni linguistiche: Saper comprendere e descrivere in modo globale e selettivo argomenti inerenti il proprio settore d'indirizzo. Die Telefonate: Handelsdeutsch. Rezeption: Am Telefon einer Firma beantworten und die Kunden mit einem Büro verbinden. Die Abteilungen in einer Firma/ einem Unternehmen. Wortschatz: Attività del lavoro d'ufficio. Grammatik : Modal verben (verbi modali e loro uso)</p>	Secondo
<p>Lektion 19 "Damals in Österreich" Grammatik: Präteritum. Uso e forma del Präteritum in tedesco; als/wenn/verbi modali al passato Wortschatz: raccontare al passato; le biografie dei personaggi storici</p>	Secondo
<p>Lektion 17 Pläne Grammatik: La formazione del futuro, il genitivo, le preposizioni che reggono il genitivo, la declinazione debole del sostantivo, i pronomi relativi e la frase relativa, la frase secondaria infinitiva, la congiunzione causale deshalb. Das Lebenslauf: il curriculum e die Bewerbung Wortschatz: mestieri/Beruf und Karriere/microlingua candidatura lavoro</p>	Secondo
<p>Deutsche Kultur: Die DDR und die BRD: wie würde Deutschland zweigeteilt. Geschichte der Osten und Westen Deutschland seit 1949 bis der Fall der Berliner Mauer in 1989. Grenzen, Mauer und Zäune. Berlin eine zweigeteilte Stadt und die spektakuläre Fluchte Grammatik: Passiv Form/il verbo lassen con significato di passivo Wortschatz: lessico sulle strutture di governo, e gli eventi storici e politici</p>	Secondo
<p>Educazione Civica: Gewalt gegen Frauen Zweigeteilte Deutschland Bau und Fall der Berliner Mauer Film "das Leben der Anderen" (Le vite degli altri) (IT) Film „Goodbye Lenin“ (IT)</p>	Primo/Secondo

Metodologie

Lezione frontale con spiegazioni accompagnate da schemi e mappe concettuali; lavoro individuale o in gruppo su traccia predisposta con monitoraggio in itinere e valutazione finale.

Materiali didattici

Libro di testo: Motta, G. (2021), DAS: Lehrwerk für Deutsch. Kursbuch + Arbeitsbuch (Vol.2). Torino: Loescher Editore

Montali, G., Mandelli, D., & Linzi, N.C. (2022), Start-Up Deutsch: Zur Anwendung deiner Deutschkompetenz im Außerschulischen Umfeld. Torino: Loescher Editore

Fotocopie e file condivisi su Classroom con riassunti e attività inerenti ai testi, contenuti forniti e rielaborati dalla docente, tratti dal Web.

Attrezzature e tecnologie audiovisive e/o multimediali: computer per l'accesso alle risorse online prodotte dalla docente o offerte da piattaforme online; proiettore; lavagna; applicazioni per la didattica a distanza (Classroom; Gmeet, Gdrive).

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state somministrate prove scritte e prove orali in numero congruo nel primo e nel secondo quadrimestre. Le prove scritte sono state di tipo semi-strutturato, con brevi produzioni scritte su traccia o comprensione di testi. Le prove orali si sono svolte sotto forma di interazione col docente o di Referat inerenti ricerche individuali guidate.

La valutazione, formativa e sommativa, ha tenuto conto anche dell'interesse, della partecipazione, della puntualità nel rispetto delle consegne e delle scadenze, delle strategie di apprendimento, dei risultati in termini di verifica delle conoscenze, sviluppo delle abilità di produzione orale e scritta, interazione orale, ascolto e comprensione del testo, e maturazione delle competenze corrispondenti ad un livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 si elencano, al fine di evidenziare la trasversalità dell'insegnamento, i nuclei tematici dell'Educazione Civica ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge e le relative discipline coinvolte. Tali contenuti saranno riportati negli Allegati A delle singole materie cui si rimanda.

Per quanto riguarda le conoscenze, abilità, competenze e gli obiettivi dei diversi nuclei tematici si rimanda al documento "Integrazione al Curricolo di Istituto" pubblicato sul sito della scuola, nella sezione PTOF.

Nuclei tematici svolti e discipline coinvolte:

Nuclei tematici	Discipline coinvolte
Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Lingua e Letteratura Italiana; Lingua Inglese; Seconda lingua comunitaria (Francese); Terza lingua straniera (Tedesco); Relazioni Internazionali; Diritto; Economia Aziendale e Geopolitica
Educazione alla cittadinanza digitale.	Matematica; Terza lingua straniera (Tedesco)
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Lingua Inglese; Terza lingua straniera (Tedesco)

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Lingua e Letteratura Italiana
Educazione stradale	Scienze Motorie e Sportive
Educazione alla salute e al benessere	Scienze Motorie e Sportive
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Religione Cattolica, Storia

Metodologie

I docenti coinvolti hanno presentato gli argomenti favorendo le riflessioni personali degli studenti attraverso lezioni dialogate e dibattiti, con particolari riferimenti a situazioni concrete e ad esempi presi dall'attualità.

Il principale obiettivo è sempre stato rappresentato dall'acquisizione di una consapevolezza dei diritti e doveri di cittadinanza facenti capo ad ogni singolo individuo e dell'importanza di un impegno personale al fine del raggiungimento degli interessi di ordine collettivo.

Materiali didattici

I docenti hanno di volta in volta fornito i materiali o hanno segnalato le parti dei libri di testo in adozione che trattavano gli argomenti proposti. Non di rado si sono utilizzati contenuti tratti da siti internet ufficiali ed affidabili, contribuendo ad una educazione alla ricerca selettiva con criteri per individuare fonti attendibili.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Ai fini della verifica dell'apprendimento sono state utilizzate verifiche scritte e/o osservazioni del contributo e delle partecipazioni attive alle attività didattiche svolte.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi interamente condivisi.

Adria, 10 Maggio 2024

4. Allegati B: **Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati**

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari:

Classe 5 A afm

	Argomento	Discipline coinvolte
1	<i>Il sistema bancario e i finanziamenti alle imprese</i>	Economia Aziendale, Matematica, Lingua Inglese.
2	<i>L'Unione Europea</i>	Lingua Inglese, Seconda lingua comunitaria (Francese), Diritto, Economia Politica, Storia.
3	<i>Globalizzazione e e-commerce</i>	Diritto, Economia Politica, Inglese.
4	<i>Le diverse forme di governo e storia della costituzione italiana</i>	Storia, Diritto, Seconda lingua comunitaria (Francese).
5	<i>Guerra, letteratura e matematica</i>	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Matematica.
6	<i>Contabilità dei costi</i>	Matematica, Economia Aziendale.
7	<i>Totalitarismi e libertà. Il principio di uguaglianza. L'olocausto e le leggi razziali.</i>	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto.
8	<i>Il male di vivere e la crisi. Salute e malattia</i>	Lingua e Letteratura Italiana, Economia Politica, Diritto.
9	<i>Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri</i>	Storia, Economia Aziendale, Inglese ed Economia Politica.
10	<i>Il sistema tributario italiano</i>	Diritto, Economia Aziendale, Economia Politica.

Classe 5 A rim

	Argomento	Discipline coinvolte
1	<i>Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri</i>	Storia, Economia Aziendale e Geopolitica, Inglese.
2	<i>Globalizzazione e E-commerce</i>	Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto, Relazioni Internazionali, Inglese.
3	<i>Unione Europea</i>	Relazioni Internazionali, Seconda lingua comunitaria (Francese), Inglese, Diritto, Storia.
4	<i>Guerra letteratura e matematica</i>	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Matematica.
5	<i>Il controllo della gestione aziendale e Corrispondenza commerciale</i>	Matematica, Economia Aziendale e Geopolitica, Seconda lingua comunitaria (Francese).
6	<i>Fonti di finanziamento</i>	Diritto, Relazioni Internazionali, Matematica, Economia Aziendale e Geopolitica.

Per l'indirizzo AFM:

1. Area disciplinare interessata: Scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

IL SISTEMA BANCARIO E I FINANZIAMENTI ALLE IMPRESE

Discipline coinvolte: Economia Aziendale, Matematica, Lingua Inglese.

Contenuti disciplinari

ECONOMIA AZIENDALE

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario. I finanziamenti bancari alle imprese. Il fido bancario. L'apertura di credito. Lo smobilizzo dei crediti. Il factoring. I mutui ipotecari. Il leasing finanziario.

MATEMATICA

Elementi di matematica finanziaria: concetti fondamentali del regime dell'interesse semplice e composto: operazioni di capitalizzazione e di attualizzazione. Tassi equivalenti. Le rendite: classificazione e calcolo di una rendita (montante e valore attuale); ammortamento: definizione di stesura di un piano.

LINGUA INGLESE

Le caratteristiche principali dei sistemi bancari, i loro servizi, gli strumenti di pagamento, e-banking e la differenza tra banca tradizionale e banca etica.

Conoscenze

Conoscere le caratteristiche dei regimi finanziari semplice e composto ed il concetto di rendita. Definire il fabbisogno finanziario delle imprese e le modalità di raggiungimento dell'equilibrio finanziario.

Conoscere le modalità e i caratteri delle fonti di finanziamento interne ed esterne. Conoscere l'aspetto tecnico-operativo delle operazioni di finanziamento analizzate.

Conoscere le caratteristiche principali dei sistemi bancari, i loro servizi, gli strumenti di pagamento, e-banking e la differenza tra banca tradizionale e banca etica.

Abilità

Saper utilizzare le formule matematiche in casi applicativi relativamente ai regimi finanziari e alle rendite.

Essere in grado di individuare il mix delle fonti di finanziamento più efficace rispetto alla struttura degli investimenti.

Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle opportune fonti di finanziamento per il mantenimento dell'equilibrio aziendale;

Essere in grado di individuare le fonti di finanziamento e i servizi bancari.

Competenze

Dimostrare padronanza dei concetti di montante, valore attuale, interesse, tempo; dimostrare padronanza del concetto di rendita. Saper risolvere problemi nei regimi finanziari di interesse semplice, composto e problemi relativi alle rendite.

Saper risolvere situazioni problematiche relative a leasing e mutui. Saper scegliere la modalità di acquisizione del bene strumentale più conveniente.

Saper effettuare collegamenti con l'attualità dei mercati finanziari.

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche al fine di ricercare soluzioni economicamente vantaggiose.

Dimostrare una discreta padronanza dei concetti di loans, mortgage, methods of payment and bank services.

Metodologie

Lezione frontale-dialogata

Materiali didattici

Materiale fornito dal docente (slides)

Libro di testo "Entriamo in azienda up" Astolfi, Barale & Ricci. Ed. Tramontana, Milano- modulo 3 "Prodotti e servizi finanziari per le imprese";

Libro di testo: "Your Business Partner" Zani, Ferrante, Phillips. Ed. Minerva Scuola

Dispense fornite dalla docente.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica scritte, verifiche orali.

2. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

L'UNIONE EUROPEA

Discipline coinvolte: Lingua Inglese, Seconda Lingua Comunitaria (Francese), Diritto, Economia Politica, Storia.

Contenuti disciplinari

LINGUA INGLESE

The European Union and its institutions: the European Parliament, the Council of the European Union, The Council of Europe, the European Commission and the United Nations.

The origins of the EEC. The Maastricht Treaty, the Treaty of Rome, the Treaty of Lisbon.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Les étapes de la construction européenne: le Traité de Paris, le Traité de Rome, le Traité de Maastricht, le Traité de Lisbonne.

Les symboles de l'Union européenne: le drapeau, l'hymne, la devise, la Journée de l'Europe, le programme Erasmus.

Le système institutionnel de l'UE: les Institutions politiques, économiques, juridiques.

L'Union Européenne remise en question: l'euroscpticisme; le Brexit.

DIRITTO

Le tappe del processo di integrazione; le istituzioni; regolamenti e direttive.

ECONOMIA POLITICA

Politica economica nazionale e integrazione europea

STORIA

L'UE dal 1957 ad oggi. Sviluppo e politiche dell'Unione europea. Gli stati membri. Il trattato di Maastricht e l'Euro. Le istituzioni europee.

Conoscenze

Conoscere il processo storico che ha portato alla formazione dell'Unione Europea, le tappe giuridico-economiche che, partendo dal Trattato di Parigi del 1951 arrivano al Trattato di Lisbona

del 2007. La portata di questo processo rispetto alla dimensione quotidiana e allo sviluppo delle idee di libertà, democrazia, convivenza pacifica; le principali politiche, le istituzioni e i simboli dell'UE; le problematiche inerenti al suo ampliamento.

Conoscere il processo di integrazione e cooperazione tra Paesi del continente.

Abilità

Capire l'importanza dell'Unione Europea in riferimento all'attuale struttura economica. Analizzare le problematiche e la complessità del processo di integrazione che dovrebbe portare ad un'Europa dei popoli. Riconoscere nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di continuità e discontinuità.

Prendere appunti durante le spiegazioni in lingua straniera.

Esporre i contenuti trattati in modo chiaro ed ordinato utilizzando il lessico, anche della lingua straniera, in modo adeguato.

Competenze

Comprendere i fatti nel loro contesto storico, riuscendo a collocarli nel tempo mettendoli in relazione sincronicamente e diacronicamente con altri eventi. Far emergere le dinamiche che li hanno determinati, individuando soggetti, cause ed effetti. Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente. Evidenziare i collegamenti tra i diversi fatti e avvenimenti, seguendo lo sviluppo delle idee e degli eventi. Saper interpretare e valutare la loro portata storica. Saper selezionare le informazioni essenziali ed operare una sintesi adeguata dei contenuti.

Metodologie

Lezione frontale, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale.

Lettura domestica e comprensione del materiale in lingua straniera presentato dal libro di testo seguite dalla presa di appunti integrativi durante la lezione.

Materiali didattici

Testi in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet. Appunti elaborati dall'insegnante a partire da altri manuali scolastici. Dizionario bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte e orali formative e sommative: quesiti a risposta singola, relazioni su quanto appreso.

3. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

GLOBALIZZAZIONE E E-COMMERCE

Discipline coinvolte: Lingua Inglese, Economia Politica, Diritto.

Contenuti disciplinari

LINGUA INGLESE

Definition, main aspects, supporters and critics, advantages vs disadvantages, global issues. The globalisation players. WTO, The World Bank and the IMF.

The importance of e-commerce in digital marketing.

ECONOMIA POLITICA

Problemi posti dalla globalizzazione alla programmazione degli interventi di politica economica.

DIRITTO

Gli organismi internazionali e il diritto globale: ONU, UE, NATO, WTO, Fondo Monetario Internazionale e Banca Mondiale, Corte penale internazionale, Consiglio d'Europa e Corte di Strasburgo.

Conoscenze

Conoscere le principali caratteristiche del processo di globalizzazione. Conoscere i vantaggi e gli svantaggi del fenomeno in vari ambiti.

Conoscere le diverse influenze sulle scelte politico-economiche dei singoli Stati.

Conoscere i diversi organismi internazionali, la loro finalità, le loro organizzazioni e gli strumenti giuridici a loro disposizione.

Abilità

Esporre i contenuti studiati in modo chiaro ed ordinato utilizzando il lessico in modo adeguato.

Competenze

Comprendere e confrontare gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione esprimendo anche opinioni personali.

Analizzare le interconnessioni derivanti da una realtà contemporanea complessa.

Metodologie

Presentazione della tematica e analisi dialogata del quadro di analisi. Discussione guidata.

Materiali didattici

Testi in adozione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative: quesiti a risposta singola, esposizione dei contenuti trattati.

4. Area disciplinare interessata: Scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

LE DIVERSE FORME DI GOVERNO E STORIA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

Discipline coinvolte: Storia, Diritto, Seconda lingua comunitaria (Francese).

Contenuti disciplinari

STORIA

Lo stato fascista e l'Italia del dopoguerra; la nascita della Costituzione; la struttura della Costituzione: principi fondamentali.

Le forze politiche della resistenza e la loro influenza nella stesura della Costituzione.

DIRITTO

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Les Institutions de la France: le Président, le Gouvernement, le Parlement (l'Assemblée Nationale, le Sénat) (rôle, compétences, modes d'élection, sièges).

Conoscenze

Le tappe più significative della storia costituzionale italiana: nascita per annessione al Regno di Sardegna; lo Statuto Albertino; evoluzione e allargamento del diritto di voto; il 2 giugno 1946 ed il suffragio universale; l'Assemblea costituente e il compromesso costituzionale; struttura e caratteristiche della Costituzione repubblicana; la portata storica del testo costituzionale rispetto alla dimensione quotidiana e allo sviluppo delle idee di libertà, democrazia, convivenza pacifica. Conoscere l'organizzazione dei poteri in Francia e confrontarla con quella dei poteri in Italia.

Abilità

Saper Selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti, da esporre in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato. Saper fare collegamenti tra i diversi avvenimenti che hanno portato alla nascita della carta costituzionale e sapere interpretare e valutare la loro portata storica. Capire l'importanza della Costituzione. Analizzare le problematiche e la complessità del processo che ha portato all'Italia repubblicana.

Prendere appunti durante le spiegazioni in lingua francese. Esporre i contenuti studiati in modo chiaro ed ordinato utilizzando il lessico della lingua straniera nel modo più possibile corretto.

Competenze

Cogliere i nessi causa-effetto; individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata e collocare i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e tempo.

Comprendere e confrontare le forme istituzionali della Francia con quelle italiane, rilevandone analogie e differenze.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale.

Lettura domestica e comprensione del materiale in lingua francese presentato dal libro di testo seguite dalla presa di appunti integrativi durante la lezione.

Materiali didattici

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi. Dizionario di francese bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative: quesiti a risposta singola, esposizione dei contenuti trattati.

5. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-Letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

GUERRA, LETTERATURA E MATEMATICA

Discipline coinvolte: Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Matematica.

Contenuti disciplinari

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

G. Ungaretti: "L'Allegria", caratteri generali della raccolta e testi analizzati (elenco sopra citato). L'Ermetismo.

STORIA

La Prima guerra mondiale: cause, avvenimenti principali, esiti. La Seconda guerra mondiale: cause, avvenimenti principali, esiti. La resistenza.

MATEMATICA

La Ricerca Operativa (R.O.), il contesto storico in cui si sviluppa (Seconda Guerra Mondiale), definizione e finalità. Le fasi della R.O. e la classificazione dei problemi. Il concetto del modello matematico per effettuare scelte razionali.

Conoscenze

La Prima e la Seconda guerra mondiale colte nelle cause immediate e profonde, nelle fasi fondamentali, nelle conclusioni (con particolare riguardo ai motivi e alle modalità della partecipazione italiana). Caratteristiche principali della poesia italiana in riferimento al tema della guerra.

Riconoscere e classificare i problemi di R.O. Costruire il modello matematico descrittivo del fenomeno economico.

Abilità

Saper individuare le cause e le conseguenze della "grande guerra". Saper analizzare, contestualizzare e confrontare alcuni testi letterari dei primi anni del Novecento di fronte alla Prima guerra mondiale e al secondo conflitto. Esprimere commenti personali sulle tematiche affrontate.

Risolvere i problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, (nel caso continuo) e con effetti differiti. Saper rappresentare graficamente una funzione economica e individuare i punti caratteristici.

Competenze

Inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con una accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale. Utilizzare la lingua in modo efficace e il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.

Individuare strategie appropriate per risolvere problemi mediante l'uso di modelli matematici. Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale.

Materiali didattici

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi, appunti dalle lezioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.

6. Area disciplinare interessata: Scientifico-economica-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

CONTABILITÀ DEI COSTI

Discipline coinvolte: Matematica, Economia Aziendale.

Contenuti disciplinari

MATEMATICA

Problemi di ricerca di massimi e minimi applicati all'economia. Combinazione ottima dei fattori di produzione: minimo costo con il vincolo della produzione e massima produzione con il vincolo del costo; massimo profitto di un'impresa in condizioni di libera concorrenza; massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio. Problemi di determinazione del break even point e presentazione delle funzioni dei costi fissi, variabili, totali e dei ricavi.

ECONOMIA AZIENDALE

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale, l'oggetto di misurazione, la classificazione dei costi, la contabilità a costi diretti e a costi pieni, il calcolo dei costi basato sui volumi, i centri di costo, il metodo ABC. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali: accettazione di nuovi ordini, mix di prodotti da realizzare, eliminazione del prodotto in perdita, make or buy, la break even analysis.

Conoscenze

Conoscere i modelli matematici applicati all'economia per determinare massimi e minimi: metodo delle derivate (f. di due variabili); metodo delle linee di livello (isoquanti, isocosti, curve di indifferenza). Conoscere il modello del break even point e presentazione delle funzioni dei costi fissi, variabili, totali e dei ricavi.

La contabilità a costi diretti e a costi pieni per il calcolo dei costi.

La contabilità dei costi come supporto alle decisioni aziendali e contributo al miglioramento della competitività aziendale, break even analysis. Costi: totale, unitario, marginale. Ricavo e profitto. Domanda e Offerta.

Abilità

Saper applicare l'analisi a problemi di economia e rappresentare graficamente le funzioni economiche.

Sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.

Saper calcolare il costo del prodotto applicando i diversi metodi di imputazione dei costi;

Saper applicare il calcolo dei costi per effettuare delle scelte economico/aziendali,

Competenze

Costruire ed utilizzare i modelli matematici in contesti economici.

Esprimere considerazioni ed opinioni relative all'utilizzo di metodologie basate sulla contabilità dei costi.

Metodologie

Gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali per la parte teorica e esercizi per la parte applicativa con un crescente livello di difficoltà dei lavori di gruppo

Materiali didattici

Libro di testo in adozione. e appunti dalle lezioni e dispense fornite dalla docente.



Libro di testo "Entriamo in azienda up" Astolfi, Barale & Ricci. Ed. Tramontana, Milano- modulo 1 "Contabilità gestionale";
Dispense fornite dalla docente.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Esposizioni orali, verifiche scritte, questionari.

7. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

TOTALITARISMI E LIBERTÀ. IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA. L'OLOCAUSTO E LE LEGGI RAZZIALI

Discipline coinvolte: Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto

Contenuti disciplinari

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

S. Quasimodo, *Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo; Milano, Agosto 1943.*

U. Saba: *La capra.*

P. Levi: la vita e l'esperienza della deportazione

P. Levi, *Se questo è un uomo.*

STORIA

L'età dei totalitarismi (fascismo, nazismo, stalinismo); Il secondo conflitto mondiale.

Il fenomeno dell'Antisemitismo in Europa nella prima metà del '900. La politica razziale in Germania e in Italia; dalle leggi di Norimberga alla "soluzione finale".

La *Shoah*.

DIRITTO

Caratteri dei regimi totalitari e dei regimi democratici. I diritti civili. Il principio di uguaglianza nello Statuto Albertino e nella Costituzione repubblicana e le leggi razziali.

Conoscenze

Conoscere il fenomeno dell'antisemitismo in Europa nella prima metà del '900; la persecuzione nazista degli ebrei nelle sue varie fasi, dalla ghettizzazione allo sterminio.

Conoscere il contenuto delle leggi razziali e la loro compatibilità col principio di uguaglianza.

Conoscere il percorso formativo degli autori, la struttura delle opere e i nuclei tematici in esse contenuti. Conoscere i caratteri comuni dei totalitarismi studiati. La seconda guerra mondiale colta nelle cause immediate e profonde, nelle fasi fondamentali, nelle conclusioni (con particolare riguardo ai motivi e alle modalità della partecipazione italiana). I regimi totalitari del XX secolo; il concetto di democrazia e il principio democratico contenuto nell'art. 1 Costituzione. I diritti civili.

Abilità

Saper analizzare le condizioni che hanno reso possibile l'emanazione delle leggi razziali ed essere in grado di individuare i principali ambiti di discriminazione. Analizzare, contestualizzare e interpretare l'opera dell'autore collocandola nel suo contesto storico-letterario.

Cogliere analogie e differenze dei regimi totalitari studiati. Ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi dei fatti significativi. Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti, da esporre in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato.

Competenze

Utilizzare la lingua in modo efficace e il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.

Analizzare, decodificare in modo critico gli argomenti affrontati.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni orali e rielaborazione personale.

Materiali didattici

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.

8. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

IL MALE DI VIVERE E LA CRISI. SALUTE E MALATTIA

Discipline coinvolte: Lingua e Letteratura Italiana, Economia Politica, Diritto

Contenuti disciplinari

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Italo Svevo: *La coscienza di Zeno*, caratteri generali dell'opera. Il pensiero e la poetica di I. Svevo. La figura dell'inetto.

Luigi Pirandello: *Il fu Mattia Pascal e Uno, Nessuno e Centomila*, caratteri generali delle opere. La poetica dell'umorismo come risposta alla crisi.

Eugenio Montale: *Ossi di Seppia*, caratteri generali della raccolta. La poetica dell'oggetto emblematico. Il pessimismo montaliano.

Testi analizzati (elenco sopra citato).

ECONOMIA POLITICA

Il Welfare State in Italia. Concetto di protezione sociale e ambiti di intervento. INPS e INAIL e tutela della salute.

DIRITTO

I diritti sociali ed economici nella Costituzione, con particolare riferimento agli articoli 32 e 38. Collegamento con principio di uguaglianza sostanziale, ex art. 3, 2° comma Costituzione.

Conoscenze

Conoscere la visione della vita e dell'uomo testimone della crisi dell'Ottocento e del Novecento, il suo pessimismo. Conoscere il concetto di inettitudine, salute e malattia nella poetica di Svevo. Conoscere la finanza della protezione sociale: fondamento, funzioni ed effetti economici. Il sistema di protezione sociale in Italia ed in Francia, relativamente alla situazione giovanile, disoccupazione e precarietà.

Abilità

Comprendere e confrontare il concetto del "male di vivere" in autori e testi diversi. Analizzare gli argomenti e i testi proposti, esponendoli in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato. Analizzare il concetto di inettitudine e malattia nell'opera di Svevo, collocandolo nel suo contesto storico-letterario e riportandolo al contesto attuale, operando una distinzione tra i diversi aspetti di diritto e di dovere nel mantenimento dello stato di salute. Utilizzare la lingua in modo efficace ed il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali. Saper individuare i diversi tipi di intervento di protezione sociale con le differenti finalità e forme di finanziamento.

Competenze

Saper collegare autori, testi diversi e le diverse tipologie di prestazioni che garantiscono lo stato di benessere del cittadino alle diverse finalità, enti di riferimento e forme di finanziamento. Saper selezionare le informazioni necessarie ad operare una sintesi adeguata dei contenuti ed esprimere opinioni personali.

Metodologie

Lezione frontale, ricerca di materiale, approccio per problemi, discussione guidata. Lettura, comprensione, analisi e commento e rielaborazione personale dei testi.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet, sussidi audiovisivi, articoli e saggi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative, strutturate e non strutturate, quesiti a risposta singola.

9. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

LE CRISI A CONFRONTO DAL 1929 AI GIORNI NOSTRI

Discipline coinvolte: Storia, Economia Aziendale, Inglese, Economia Politica

Contenuti disciplinari

STORIA: la crisi degli anni Venti; il New Deal americano.

ECONOMIA AZIENDALE

La crisi del '29, la crisi finanziaria del 2007-2009 in particolare il caso Lehman Brothers, la crisi finanziaria causata dalla pandemia di Covid-19.

INGLESE

La crisi del '29 a confronto con il precedente periodo; gli anni 20. Pros and cons. Il governo del Presidente Roosevelt: il suo approccio liberale e il rapporto con gli americani, il "New Deal", the 3 Rs of his approach.

ECONOMIA POLITICA

La crisi del '29 e le teorie keynesiane.

Conoscenze

Comprendere le dinamiche culturali, economiche, politiche e sociali che quegli eventi hanno prodotto.

Conoscere gli effetti della crisi del '29 sulle teorie economiche dominanti all'epoca, col graduale passaggio dalla finanza neutrale a quella funzionale.

Conoscere i principali effetti delle crisi finanziarie analizzate sulle aziende.

Abilità

Utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici; ricercare fonti e documenti, anche di carattere storico, per poi ricavare dalle informazioni raccolte schemi logici in cui i temi studiati siano opportunamente collocati sull'asse spazio-tempo, nel rispetto della sequenza logica.

Utilizzare i contenuti proposti per comprendere la messa in atto di determinate strategie aziendali;

Competenze

Saper selezionare le informazioni necessarie ad operare una sintesi adeguata dei contenuti ed esprimere opinioni personali.

Metodologie

Brevi relazioni orali, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti, riassunti, verifiche formative e sommative nelle forme di colloqui e/o questionari a risposta aperta.

Materiali didattici

Libri di testo, documenti e letture storiografiche, tecnologie audiovisive e/o multimediali, quotidiani e riviste anche internazionali, documenti originali, sussidi tratti da Internet, casi aziendali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.

10. Area disciplinare interessata: Scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Discipline coinvolte: Diritto, Economia Aziendale, Economia Politica.

Contenuti disciplinari

DIRITTO

Articoli 2, 23 e 53 della Costituzione e il dovere di solidarietà economica e sociale.

ECONOMIA AZIENDALE

Le imposte dirette e indirette, il concetto di reddito d'impresa, i principi di determinazione del reddito fiscale, il reddito imponibile IRES, la base imponibile IRAP.

ECONOMIA POLITICA

L'imposizione fiscale e il sistema tributario.

Conoscenze

Conoscere i principi costituzionali in materia di imposte.
Conoscere le diverse tipologie di imposta e gli indicatori della capacità contributiva.
Conoscere gli effetti macro e microeconomici dell'imposizione.
Conoscere il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR.
Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale.

Abilità

Analizzare e confrontare le norme e le tipologie di imposta, esponendoli in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato.
Applicare la normativa fiscale ad alcuni componenti del reddito.
Calcolare IRAP e IRES d'esercizio.

Competenze

Saper analizzare i diversi aspetti positivi e negativi di ogni tipo di imposta ed i relativi effetti economici.

Metodologie

Lezione frontale, ricerca di materiale, approccio per problemi, discussione guidata. Lettura, comprensione, analisi e commento e rielaborazione personale dei testi. Esercizi relativi al calcolo del reddito fiscale, di IRAP e IRES.

Materiali didattici

Libro di testo "Entriamo in azienda up" Astolfi, Barale & Ricci. Ed. Tramontana, Milano- modulo 3 "Imposizione fiscale in ambito aziendale";

Libri di testo in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet, sussidi audiovisivi, articoli e saggi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.

Per l'indirizzo RIM:

1. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

LE CRISI A CONFRONTO DAL 1929 AI GIORNI NOSTRI

Discipline coinvolte: Storia, Economia Aziendale e Geopolitica, Inglese.

Contenuti disciplinari

STORIA

La crisi degli anni Venti; il New Deal americano.

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

La crisi del 1929: premesse, effetti e conseguenze della crisi sul sistema sociale ed economico di quegli anni. Confronto tra la crisi del 1929, quelle petrolifere degli anni '70, la crisi finanziaria del 2008 e la più recente crisi generata dalla pandemia e dalla guerra in Ucraina.

LINGUA INGLESE

La crisi del '29 a confronto con il precedente periodo; gli anni 20. Pros and cons. Il governo del Presidente Roosevelt: il suo approccio liberale e il rapporto con gli americani. Il "New Deal". The 3 Rs of his approach.

Conoscenze

Comprendere le dinamiche culturali, economiche, politiche e sociali che quegli eventi hanno prodotto.

Abilità

Utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici; ricercare fonti e documenti, anche di carattere storico, per poi ricavare dalle informazioni raccolte schemi logici in cui i temi studiati siano opportunamente collocati sull'asse spazio-tempo, nel rispetto della sequenza logica.

Competenze

Saper selezionare le informazioni necessarie ad operare una sintesi adeguata dei contenuti ed esprimere opinioni personali. Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti.

Metodologie

Brevi relazioni orali, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti, riassunti, verifiche formative e sommative nelle forme di colloqui e/o questionari a risposta aperta.

Materiali didattici

Libri di testo, documenti e letture storiografiche, tecnologie audiovisive e/o multimediali, quotidiani e riviste anche internazionali, documenti originali, sussidi tratti da Internet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.

2. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

GLOBALIZZAZIONE E E-COMMERCE

Discipline coinvolte: Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto, Relazioni Internazionali, Inglese.

Contenuti disciplinari

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

La Globalizzazione ed il Covid 19.

DIRITTO

L'e-commerce: la comunicazione aziendale, il commercio elettronico, la tutela del consumatore.

RELAZIONI INTERNAZIONALI

Definizione di globalizzazione, la globalizzazione dell'economia, le conseguenze della globalizzazione.

LINGUA INGLESE

Definition, main aspects, supporters and critics, advantages vs disadvantages, global issues. The globalisation players. WTO, The World Bank and the IMF.

The importance of e-commerce in digital marketing.

Conoscenze

Conoscere le principali caratteristiche del processo di globalizzazione. Conoscere i vantaggi e gli svantaggi del fenomeno in vari ambiti.

Conoscere le diverse influenze sulle scelte politico-economiche dei singoli Stati.

Riconoscere la normativa relativa alla tutela del consumatore anche nel commercio elettronico.

Abilità

Esporre i contenuti studiati in modo chiaro ed ordinato utilizzando il lessico in modo adeguato.

Competenze

Comprendere e confrontare gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione esprimendo anche opinioni personali.

Analizzare le interconnessioni derivanti da una realtà contemporanea complessa.

Metodologie

Presentazione della tematica e analisi dialogata del quadro di analisi. Discussione guidata.

Materiali didattici

Testi in adozione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative: quesiti a risposta singola, esposizione dei contenuti trattati.



3. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

L'UNIONE EUROPEA

Discipline coinvolte: Relazioni Internazionali, Seconda Lingua Comunitaria (Francese), Inglese, Diritto, Storia.

Contenuti disciplinari

RELAZIONI INTERNAZIONALI

L'Unione Europea: La nascita dell'Unione Europea e i trattati istitutivi, il mercato unico, le istituzioni dell'Unione Europea, l'unione economica e monetaria.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Les étapes de la construction européenne: le Traité de Paris, le Traité de Rome, le Traité de Maastricht, le Traité de Lisbonne.

Les symboles de l'Union européenne: le drapeau, l'hymne, la devise, la Journée de l'Europe, le programme Erasmus.

Le système institutionnel de l'UE: les Institutions politiques, économiques, juridiques.

L'Union Européenne remise en question: l'euroscpticisme; le Brexit.

LINGUA INGLESE

The European Union and its institutions: the European Parliament, the Council of the European Union, the Council of Europe, the European Commission and the United Nations.

The origins of the EEC. The Maastricht Treaty, the Treaty of Rome, the Treaty of Lisbon.

DIRITTO

La politica doganale comune.

STORIA

L'UE dal 1957 ad oggi. Sviluppo e politiche dell'Unione europea. Gli stati membri. Il trattato di Maastricht e l'Euro. Le istituzioni europee.

Conoscenze

Conoscere il processo storico che ha portato alla formazione dell'Unione Europea, le tappe giuridico-economiche che, partendo dal Trattato di Parigi del 1951, arrivano al Trattato di Lisbona del 2007; la portata di questo processo rispetto alla dimensione quotidiana e allo sviluppo delle idee di libertà, democrazia, convivenza pacifica; le principali politiche, le istituzioni e i simboli dell'UE; le problematiche inerenti al suo ampliamento.

Conoscere il processo di integrazione e cooperazione tra Paesi del continente. Strumenti per agevolare il commercio tra le imprese all'interno dell'U.E. e contesto normativo, fiscale e doganale relativo alle attività commerciali con le imprese al di fuori dell'U.E.

L'unione economica e monetaria.

Abilità

Capire l'importanza dell'Unione Europea in riferimento all'attuale struttura economica. Analizzare le problematiche e la complessità del processo di integrazione che dovrebbe portare ad un'Europa dei popoli. Riconoscere nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di continuità e discontinuità.

Prendere appunti durante le spiegazioni in lingua straniera.

Esporre i contenuti trattati in modo chiaro ed ordinato utilizzando il lessico, anche della lingua straniera, in modo adeguato.



Competenze

Comprendere i fatti nel loro contesto storico, riuscendo a collocarli nel tempo mettendoli in relazione sincronicamente e diacronicamente con altri eventi. Far emergere le dinamiche che li hanno determinati, individuando soggetti, cause ed effetti. Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente. Evidenziare i collegamenti tra i diversi fatti e avvenimenti, seguendo lo sviluppo delle idee e degli eventi. Saper interpretare e valutare la loro portata storica. Saper selezionare le informazioni essenziali ed operare una sintesi adeguata dei contenuti.

Metodologie

Lezione frontale, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale.

Lettura domestica e comprensione del materiale in lingua straniera presentato dal libro di testo seguite dalla presa di appunti integrativi durante la lezione.

Materiali didattici

Testi in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet. Appunti elaborati dall'insegnante a partire da altri manuali scolastici. Dizionario bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte e orali formative e sommative: quesiti a risposta singola, relazioni su quanto appreso.

4. Area disciplinare interessata: Scientifico-Economico-Tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

GUERRA, LETTERATURA E MATEMATICA

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica.

Contenuti disciplinari

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

G. Ungaretti: "L'Allegria", caratteri generali della raccolta e testi analizzati (elenco sopra citato). L'Ermetismo.

STORIA

La Prima guerra mondiale: cause, avvenimenti principali, esiti. La Seconda guerra mondiale: cause, avvenimenti principali, esiti. La Resistenza.

MATEMATICA

La Ricerca Operativa (R.O.), il contesto storico in cui si sviluppa (Seconda Guerra Mondiale), definizione e finalità. Le fasi della R.O. e la classificazione dei problemi. Il concetto del modello matematico per effettuare scelte razionali.

Conoscenze

La Prima e la Seconda guerra mondiale colte nelle cause immediate e profonde, nelle fasi fondamentali, nelle conclusioni (con particolare riguardo ai motivi e alle modalità della partecipazione italiana). Caratteristiche principali della poesia italiana in riferimento al tema della guerra.

Riconoscere e classificare i problemi di R.O. Costruire il modello matematico descrittivo del fenomeno economico.

Abilità

Saper individuare le cause e le conseguenze della "grande guerra" e del secondo conflitto. Saper analizzare, contestualizzare e confrontare alcuni testi letterari dei primi anni del Novecento di fronte alla Prima e Seconda guerra mondiale. Esprimere commenti personali sulle tematiche affrontate.

Risolvere i problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, (nel caso continuo) e con effetti differiti. Saper rappresentare graficamente una funzione economica e individuare i punti caratteristici.

Competenze

Inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con una accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale. Utilizzare la lingua in modo efficace e il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.

Individuare strategie appropriate per risolvere problemi mediante l'uso di modelli matematici. Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale.

Materiali didattici

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi, appunti dalle lezioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.

5. Area disciplinare interessata: Scientifico-Economico-Tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

IL CONTROLLO DELLA GESTIONE AZIENDALE E CORRISPONDENZA COMMERCIALE

Discipline coinvolte: Matematica, Economia Aziendale e Geopolitica, Seconda lingua comunitaria (Francese).

Contenuti disciplinari

MATEMATICA

Problemi di ricerca di massimi e minimi applicati all'economia. Combinazione ottima dei fattori di produzione: minimo costo con il vincolo della produzione e massima produzione con il vincolo del costo; massimo profitto di un'impresa in condizioni di libera concorrenza; massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio. Problemi di determinazione del break even point e presentazione delle funzioni dei costi fissi, variabili, totali e dei ricavi.

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

La CO.IN e la CO.GE a confronto. La break even analysis ed il break even point.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

L'emploi:

les annonces, la lettre de motivation suite à une annonce, la lettre de motivation spontanée, le curriculum vitae, la réponse positive à une demande d'emploi, la lettre de démission

La promotion:

la présentation d'un nouveau produit, l'offre promotionnelle; le changement de représentant; l'annonce d'ouverture d'un nouveau magasin; l'invitation à un salon; le changement de siège de l'entreprise; l'organisation des journées Portes Ouvertes

La demande:

la demande de documentation et la réponse; la demande d'échantillons et la réponse; la demande de conditions de vente et la réponse; la demande d'exclusivité et la réponse; l'offre de contrat de franchise et la réponse

La commande:

la commande à titre d'essai, la commande urgente, le bon de commande, la modification de la commande, les réponses positive et négative à une demande de modification, l'annulation de la commande, les réponses positive et négative à une demande d'annulation

Conoscenze

Conoscere strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione, in virtù anche dell'importanza che assume oggi giorno, sulla gestione, il controllo dei costi, in particolare.

Conoscere l'importanza della break even analysis.

Conoscere il lessico specialistico e la fraseologia d'uso corrente della lingua straniera, relativi ai principali argomenti di corrispondenza commerciale.

Abilità

Delineare opportunità operative e scelte da effettuare.

Comprendere testi di e-mail e lettere in lingua straniera di argomento commerciale nel loro significato sia globale che dettagliato.

Competenze

Saper applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Individuare l'organizzazione di testi scritti di argomento commerciale, cogliendone nessi e scopo.

Produrre testi orali e scritti: tradurre e modificare da e in lingua straniera testi di tipo commerciale; selezionare le informazioni essenziali e sintetizzarle in modo adeguato.

Metodologie

Lezioni frontali, esercitazioni pratiche per il calcolo del break even point.

Lettura domestica e comprensione di e-mail e lettere commerciali in lingua straniera presentate dal libro di testo. Successivo controllo in classe, anche contestualmente alle verifiche sommative orali, della comprensione delle stesse, mediante traduzione e correzione delle attività correlate assegnate come lavoro domestico.

Materiali didattici

Testo in adozione. Dizionario bilingue. Mappa di sviluppo del grafico per la determinazione del break even point.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Contestualmente alle verifiche orali sommative, traduzione dei testi commerciali prevalentemente dalla lingua straniera.

6. Area disciplinare interessata: Scientifico-Economico-Tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

FONTI DI FINANZIAMENTO

Discipline coinvolte: Diritto, Relazioni Internazionali, Matematica, Economia Aziendale e Geopolitica.

Contenuti disciplinari

DIRITTO

I finanziamenti all'internazionalizzazione delle imprese, gli strumenti finanziari dell'U.E.

RELAZIONI INTERNAZIONALI

La politica di bilancio: la politica economica, la politica di bilancio e i suoi strumenti, il Moltiplicatore, la spesa pubblica nella teoria Keynesiana, le diverse tipologie di tributi, i finanziamenti della spesa pubblica, il limite delle politiche di bilancio.

MATEMATICA

Elementi di matematica finanziaria: concetti fondamentali del regime dell'interesse semplice e composto: operazioni di capitalizzazione e di attualizzazione. Tassi equivalenti. Le rendite: classificazione e calcolo di una rendita (montante e valore attuale); ammortamento: definizione di stesura di un piano.

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Il Capitale proprio o di rischio ed il Capitale di terzi o di debito a confronto.

Conoscenze

Principali politiche di tipo macroeconomico attraverso cui lo Stato pone in essere interventi sulla domanda aggregata attraverso variazioni della spesa pubblica e del prelievo fiscale.

Principali strumenti di finanziamento utili alle imprese che vogliono operare con l'estero.

Conoscere la differenza tra Capitale proprio e Capitale di terzi, nonché le relative implicazioni.

Abilità

Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie. Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto. Saper individuare la normativa applicabile alle operazioni del commercio internazionale e saper riconoscere i soggetti che operano in tale contesto. Saper riconoscere i diversi tipi di strumenti di finanziamento. Saper contestualizzare tali politiche e tali strumenti anche a livello europeo.

Competenze

Riconoscere il tipo di politiche economico finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato e con lessico appropriato.

Metodologie

Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali ed effettuando riferimenti concreti alla realtà nazionale ed internazionale.



Revisione n° 9

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Documento del Consiglio di Classe 5[^] - classi articolate

MD75054

Materiali didattici

Testo in adozione, schemi e sintesi forniti dalla docente, uso di Internet per ricerca di informazioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali.

5. Allegato C: Griglie di valutazione

Si allegano le Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta utilizzate in corso d'anno:
PROVA SCRITTA DI ITALIANO: PARTE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad alcuna ideazione e pianificazione pertinente.	1
	L'elaborato è nel complesso incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né ad una pianificazione.	4
	L'elaborato non risponde a un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata; il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua lo sviluppo tematico.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è ben articolato in ogni sua parte.	20
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Nell'elaborato sono presenti numerosi errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è errata o mancante, il lessico è scorretto.	1
	Nell'elaborato sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è imprecisa o mancante, il lessico è impreciso.	4
	Sono presenti alcuni errori grammaticali, ortografici e sintattici; il lessico è limitato e/o ripetitivo.	8
	La forma è corretta, pochi gli errori ortografici; lo stile è semplice e lineare, il lessico globalmente corretto.	12
	L'elaborato è corretto sul piano grammaticale, ortografico e morfosintattico; il lessico è adeguato e appropriato; lo stile è espressivo.	16
	La forma è corretta, fluida, efficace; sicura la competenza lessicale e l'uso della punteggiatura; efficace l'espressività creativa.	20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato evidenzia numerose lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; sono assenti giudizi critici e valutazioni personali.	1
	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; mancano del tutto giudizi critici e valutazioni personali.	4
	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; l'espressione dei giudizi critici e valutazioni personali è incerta e/o solo abbozzata.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; i giudizi critici e personali sono poco approfonditi ma corretti.	12
	Le conoscenze ed i riferimenti culturali risultano pertinenti; buoni i giudizi critici e le valutazioni personali.	16
	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione nei riferimenti culturali; ottimi i giudizi critici ed efficaci le valutazioni personali.	20
TOTALE PUNTI PARTE GENERALE (G)		
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		
TOTALE PUNTI G+S		

(divisione per 5 + eventuale arrotondamento) = VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____/20

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: tipologia A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica di rielaborazione)	I vincoli posti dalla consegna non sono stati rispettati in alcun modo.	1
	Frattendimenti nella comprensione della consegna e parziale rispetto dei vincoli posti.	4
	Sono stati adeguatamente rispettati i vincoli della consegna; sintesi/parafrasi accettabile.	6
	La consegna è stata compresa e le indicazioni rispettate in modo soddisfacente.	8
	La consegna è stata ampiamente compresa e pienamente rispettati i vincoli.	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (conoscenza specifica degli argomenti)	Non sono stati individuati i concetti chiave e non sono state identificate le coordinate storico-culturali. L'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo non è stata riconosciuta e non sono state individuate le strutture formali.	1
	Sono stati analizzati solo parzialmente alcuni aspetti significativi e sono state identificate in parte le coordinate storico-culturali; l'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo viene riconosciuta, ma non del tutto individuate le strutture formali.	4
	Sono stati analizzati gli aspetti fondamentali e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. Sono presenti alcuni spunti personali. La natura del testo e la struttura formale sono analizzati con adeguato approfondimento.	6
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso opportuni collegamenti e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. L'analisi delle strutture formali è corretta e approfondita.	8
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso efficaci collegamenti e apprezzabili approfondimenti. Sono stati fatti precisi riferimenti alle coordinate storico-culturali. L'argomento è stato affrontato con originalità e creatività. L'analisi delle strutture formali è approfondita e originale.	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta nulla.	1
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta parzialmente scorretta e disorganica.	4
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è strutturata in modo semplice e lineare.	6
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica complessivamente risulta adeguata e appropriata.	8
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è fluida, efficace ed espressiva.	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione del testo risulta totalmente scorretta.	1
	L'interpretazione del testo risulta globalmente disorganica e imprecisa.	4
	L'interpretazione del testo globalmente è corretta.	6
	L'interpretazione del testo complessivamente risulta corretta e approfondita.	8
	L'interpretazione del testo è approfondita, efficace e personale.	10
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		



Revisione n° 9

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Documento del Consiglio di Classe 5[^] - classi articolate

MD75054

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: tipologia B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Le tesi e le argomentazioni non sono individuate.	1
	Le tesi sono individuate ma non le argomentazioni.	4
	Le tesi e le argomentazioni sono individuate in modo parziale.	8
	Le tesi sono individuate in modo corretto ma non tutte le argomentazioni.	10
	Le tesi e le argomentazioni sono tutte individuate in modo corretto.	12
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione è disorganica ed è errato l'uso dei connettivi.	2
	L'argomentazione è disorganica ed è parzialmente errato l'uso dei connettivi.	6
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e l'uso dei connettivi è impreciso.	8
	L'argomentazione è semplice e l'uso dei connettivi abbastanza corretto.	10
	L'argomentazione è fluida e l'uso dei connettivi è corretto e appropriato.	12
	L'argomentazione risulta fluida, articolata ed efficace; l'uso dei connettivi è pertinente e adeguato allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e congruenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono assenti o errati.	1
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono superficiali e poco corretti.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono corretti e pertinenti.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono pertinenti e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono originali e ricercati.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: tipologia C

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	L'elaborato non è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono scorrette e/o assenti.	1
	L'elaborato è parzialmente pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi non sono del tutto coerenti.	4
	L'elaborato è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti.	8
	L'elaborato è pertinente alla traccia e presenta spunti di originalità; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	10
	L'elaborato è pertinente alla traccia, originale e creativo; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lo sviluppo dell'esposizione è disordinato e confuso.	2
	Lo sviluppo dell'esposizione non è del tutto lineare e ordinato.	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare e ordinato.	10
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare, ordinato, coerente e presenta elementi di originalità.	12
	Lo sviluppo dell'esposizione è coerente, originale ed efficace rispetto allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze sono scarse e i riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1
	Le conoscenze sono frammentarie e i riferimenti culturali sono imprecisi.	4
	Le conoscenze sono corrette e i riferimenti culturali sono abbastanza appropriati.	8
	Le conoscenze sono approfondite e i riferimenti culturali sono appropriati.	10
	Le conoscenze sono molto approfondite e i riferimenti culturali sono originali e creativi.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

GRIGLIA di VALUTAZIONE di SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE - ARTICOLAZIONE AFM

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI (*)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina Punti: 1 - 4	Ha conoscenze complete ed approfondite.	4
	Fronteggia la maggior parte delle situazioni con poche incertezze.	3
	Sufficiente conoscenza dei contenuti con produzione non sempre coerente e priva di accuratezza.	2
	Carenza nelle conoscenze.	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati Punti: 1 - 6	Esposizione pienamente ordinata e corretta dei dati, risposta del tutto aderente e pertinente a quanto richiesto.	6
	Esposizione discretamente ordinata e corretta dei dati, risposta discretamente aderente e pertinente a quanto richiesto.	5
	Esposizione sufficientemente ordinata e corretta dei dati, risposta sufficientemente aderente e pertinente a quanto richiesto.	4
	Esposizione sufficientemente ordinata e corretta, sufficiente aderenza e pertinente a quanto richiesto.	3
	Esposizione non sufficientemente ordinata e corretta dei dati, risposta non del tutto aderente e pertinente a quanto richiesto.	2
	Esposizione disordinata e scorretta dei dati e non aderente a quanto richiesto.	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti Punti: 1 - 6	Svolgimento completo, corretto e coerente con la traccia assegnata.	6
	Svolgimento discretamente completo, corretto e coerente con la traccia assegnata.	5
	Svolgimento sufficientemente completo, corretto e non sempre coerente con la traccia assegnata.	4
	Svolgimento parziale e non sempre corretto e coerente con la traccia assegnata.	3
	Svolgimento parziale e prevalentemente non corretto e coerente con la traccia assegnata.	2
	Svolgimento del tutto incompleto, non corretto e non coerente con la traccia assegnata.	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Punti: 1 - 4	Ottima capacità di utilizzazione dei contenuti e rielaborazione personale; buona proprietà linguistica.	4
	Discreta capacità di utilizzazione dei contenuti e rielaborazione personale; discreta proprietà linguistica.	3
	Corretta esplicitazione dei concetti principali, ma sintesi parzialmente semplicistica; sufficiente proprietà linguistica.	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di sintesi; carente proprietà linguistica.	1
	(*) TOTALE (*) I punti sono espressi in VENTESIMI	

GRIGLIA di VALUTAZIONE di SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA - ART. RIM

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI (*)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina Punti: 1 - 4	Ha conoscenze complete ed approfondite.	4
	Fronteggia la maggior parte delle situazioni con poche incertezze.	3
	Sufficiente conoscenza dei contenuti con produzione non sempre coerente e priva di accuratezza.	2
	Carenza nelle conoscenze.	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati Punti: 1 - 6	Esposizione pienamente ordinata e corretta dei dati, risposta del tutto aderente e pertinente a quanto richiesto.	6
	Esposizione discretamente ordinata e corretta dei dati, risposta discretamente aderente e pertinente a quanto richiesto.	5
	Esposizione sufficientemente ordinata e corretta dei dati, risposta sufficientemente aderente e pertinente a quanto richiesto.	4
	Esposizione sufficientemente ordinata e corretta, sufficiente aderenza e pertinente a quanto richiesto.	3
	Esposizione non sufficientemente ordinata e corretta dei dati, risposta non del tutto aderente e pertinente a quanto richiesto.	2
	Esposizione disordinata e scorretta dei dati e non aderente a quanto richiesto.	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti Punti: 1 - 6	Svolgimento completo, corretto e coerente con la traccia assegnata.	6
	Svolgimento discretamente completo, corretto e coerente con la traccia assegnata.	5
	Svolgimento sufficientemente completo, corretto e non sempre coerente con la traccia assegnata.	4
	Svolgimento parziale e non sempre corretto e coerente con la traccia assegnata.	3
	Svolgimento parziale e prevalentemente non corretto e coerente con la traccia assegnata.	2
	Svolgimento del tutto incompleto, non corretto e non coerente con la traccia assegnata.	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Punti: 1 - 4	Ottima capacità di utilizzazione dei contenuti e rielaborazione personale; buona proprietà linguistica.	4
	Discreta capacità di utilizzazione dei contenuti e rielaborazione personale; discreta proprietà linguistica.	3
	Corretta esplicitazione dei concetti principali, ma sintesi parzialmente semplicistica; sufficiente proprietà linguistica.	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di sintesi; carente proprietà linguistica.	1
	(*) TOTALE	
	(*) I punti sono espressi in VENTESIMI	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

6. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Saranno svolte le simulazioni delle prove scritte d'esame secondo il seguente calendario: lunedì 20 maggio (dalle ore 08.00 alle ore 13.30): prima prova scritta di Italiano; mercoledì 29 maggio (dalle ore 08.00 alle ore 13.30): seconda prova scritta di Economia Aziendale e di Economia Aziendale e Geopolitica.

7. FIRME

Firme studenti in rappresentanza della classe

La classe, tramite suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di Classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 2.2 (CLIL), 3 (contenuti disciplinari: Allegati A) e 4 (percorsi pluridisciplinari sviluppati: Allegati B) sono conformi a quanto effettivamente sviluppato nell'ambito dell'attività didattica svolta.

Gli Studenti in rappresentanza della classe

Firmato

Firmato



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 9

Documento del Consiglio di Classe 5^A - classi articolate

MD75054

Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della Classe 5^A afm - rim

Docente	Disciplina	Firma
Berti Paola	Lingua e Letteratura Italiana	Firmato
Berti Paola	Storia	Firmato
Terenzi Angela	Matematica	Firmato
Tietto Alessandra	Lingua Inglese	Firmato
Meogrossi Maurizia	Seconda lingua comunitaria (Francese)	Firmato
Nordio Gastone	Religione Cattolica	Firmato
Sivieri Andrea	Scienze Motorie e Sportive	Firmato
Stocco Rosanna	Diritto (afm)	Firmato
Stocco Rosanna	Economia Politica (afm)	Firmato
Stocco Rosanna	Referente per l'Educazione Civica (afm)	Firmato
Umilio Ilaria	Economia Aziendale (afm)	Firmato
Labriola Emilia Anna	Diritto (rim)	Firmato
Labriola Emilia Anna	Relazioni Internazionali (rim)	Firmato
Labriola Emilia Anna	Referente Educazione Civica (rim)	Firmato
Fantini Michela	Economia Aziendale e Geopolitica (rim)	Firmato
Berton Desy	Terza lingua straniera (Tedesco) (rim)	Firmato

Coordinatore	Berti Paola
Dirigente Scolastico	Manzin Sara

Adria, 10 Maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Firmato